

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета

Протокол №1 от 29.08.24г

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ



Р.Р. Бадрутдинова

Приказ №103 от 29.08.24г

Образовательная программа

муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения

**«Детский сад» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей
№102 «Созвездие» на 2024/25 учебный год**



Адрес: 423819 РФ, Республика Татарстан,
г. Набережные Челны, б-р Строителей ,д.16

Телефон: 8(8552)394429

E – mail: mdetsad102@mail.ru

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №102 «СОЗВЕЗДИЕ»**

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Принципы планирования	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.	13
1.5.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	14
1.5.1.	Планируемые результаты освоения части программы формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	ОО «Социально- коммуникативное развитие»	17
2.2.	ОО «Познавательное развитие»	20
2.3.	ОО «Речевое развитие»	20
2.4.	ОО «Художественно- эстетическое развитие»	22
2.5.	ОО «Физическое развитие»	25
2.7.	Организация работы с семьей	30
2.8.	Преемственность в работе детского сада и школы	35
2.9.	Развитие самостоятельности и детской инициативы	37
3.	Организационный раздел	38
3.1.	Организация образовательного процесса и организационно педагогические условия.	38
3.1. 1	Общий режим работы организации и гибкий режим деятельности каждой возрастной группы	38
3.1. 2	Организация образовательной деятельности	42
3.1. 3	Организация образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.	43
3.2.	Материально- техническое обеспечение программ	48
3.3.	Кадровое обеспечение	49
3.4.	Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса	50
4.	Дополнительный раздел	61
4.1	Краткая презентация программы	61
4.2.	Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений	63
	Список литературы	66
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1	70
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2	80
	Рабочая программа воспитания	93
1	Целевой раздел Программы воспитания.	94
1.1.	Цели и задачи воспитания.	94
1.2.	Целевые ориентиры воспитания.	97
2.	Содержательный раздел Программы воспитания	99
2.1.	Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.	101

2.2.	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.	103
2.3.	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	106
2.4.	Воспитывающая среда ДОО	107
2.5.	Общности (сообщества) ДОО.	107
2.6.	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	109
2.7.	Задачи воспитания в образовательных областях.	109
2.8.	Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).	111
2.9.	События образовательной организации.	112
2.10.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	114
3.	Организационный раздел Программы воспитания.	117
3.1.	Кадровое обеспечение.	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	118
3.3.	Календарный план воспитательной работы..	120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №102 «Созвездие» г.Набережные Челны (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Основопологающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введен в действие 01.01.2021г.;

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

[Региональные документы]

-Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID- 19 (Утверждены постановлением [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27](#) «Об утверждении

санитарноэпидемиологических правил СП» 3.1/2.4.3598-20, эти правила действуют до 01.01.2024г.);

Программа направлена на создание пространства детской реализации - поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка. Программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ².

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Федеральная программа построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Возрастные особенности развития дошкольников

Ранний возраст (дети от 1 до 2 лет)

На втором году жизни восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании

цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет)

возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом

деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием

образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей,

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

-Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

-Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

-Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

- Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность

выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

1.5.1 Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

- Ожидаемые результаты:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;

- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3—4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Программа предусматривает активное усвоение около **250 слов** (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, например, виды транспорта - трамвай, автобус, поезд; фрукты - апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения. Перечень слов для активного усвоения по темам для каждой возрастной группы дается в разделе «Примерный список слов для активного усвоения» пособия «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова и др.

Русскоязычные дети осваивают татарский язык. К концу изучения курса словарный запас детей должен составить 167 слов по темам:

Средняя группа “Минем өем” (Мой дом) –

Активные слова + пассивные слова – 62;

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч,

туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”) –

Активные слова + пассивные слова – 45;

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бу нәрсә? хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги) –

Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, кәрпә, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассивное слово)

Обучение родному языку предполагает понимание и свободное владение языком, формирование фонетического, грамматического, лексического строя речи, развитие связной речи. Требования к усвоению программы представлены в методическом пособии “Говорим на родном языке” (З.М.Зарипова и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.00 «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть формируется на основе ФОП ДО.

(https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Вариативная часть представлена программой Л.В. Коломейченко «Дорогою добра» (Сфера, 2015г.)

Содержание учебно-методического комплекта "Дорогою добра":

1. Концепция социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова

2. Занятия для детей 3 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию.

3. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально – коммуникативному развитию.

4. Занятия для детей 6 - 7 лет по социально – коммуникативному развитию.

В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

Реализация цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды: в младенческом и раннем возрасте - народная, нравственно - этическая и семейно - бытовая культура; в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребёнка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно - тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально - коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно - ориентированным подходом, который обеспечивает социально - коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Задачи разделов:

Познавательные сведения: в зависимости от возраста и уровня развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.

Развитие чувств и эмоций:

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках);

способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.

Формирование поведения:

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятием детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям

Программа "Дорогою добра" направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (**нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная**), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Реализация программы "Дорогою добра" осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Её содержание представлено в разделах "Человек среди людей", "Человек в истории", "Человек в культуре", "Человек в своём крае", каждый из которых дифференцирован по блокам.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно - тематическому планированию процесса реализации программы.

Режим организации работы по всем разделам не должен превышать одного занятия в неделю.

Тематические занятия во 2 младшей группе рекомендуется проводить 2 раза, в средней - 3 раза в месяц, в старшей рекомендуется проводить 3 - 4 раза в месяц. Режим организации работы по всем разделам в подготовительной группе не должен превышать полутора занятий в неделю.

Что касается интеграции в другие области развития, все остальные методы работы могут быть представлены в других разделах образовательной программы (например, "Речь и речевое общение", "Изобразительное искусство", "Конструирование" и др.), так и в совместной с воспитателем, и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование.

Примерная сетка занятий по месяцам, темы по разделам и блокам.

Например, в разделе "Человек среди людей"- темы в сентябре: "Чем похожи мальчики и девочки", "Настроения и чувства", "О настоящих мальчиках"; в октябре: - "О настоящих девочках", "Интересы и мечты", "Об этикете" (блок "Я - человек, я - мальчик, я - девочка").

В разделе "Человек в культуре" - темы в апреле: "Устройство и украшение жилища", "Подворье", "Культура земледелия", "Ремесло и рукоделие" (блок "Русская традиционная культура") - 5 - 6 лет. и т.д.. Темы занятий можно подбирать по теме недели.

Литература:

1. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М: Издательство «Сфера», 2015.
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2017г.- 320с.
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2017г.- 320с.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 4-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2017г.- 320с.

2.2. ОО Познавательное развитие

Обязательная часть формируется на основе ФОП ДО.

(https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений) представлена проектом «Россия-Родина моя», разработанным творческой группой педагогов (приложение № 1)

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть формируется на основе ФОП ДО.

(https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.3.1. Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений)

-Обучение детей государственным языкам.

При обучении детей татарскому, русскому и родному языкам используется УМК рекомендованной МОиН Республики Татарстан которая представлена программой «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В Хазратовой, «Татарча сөйләшәбез» З.М.Зариповой.

Основной целью обучения второму языку является развитие языковой способности, ознакомление с **русским языком** как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

- Ожидаемые результаты:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;

- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3—4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Программа предусматривает активное усвоение около **250 слов** (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, например, виды транспорта - трамвай, автобус, поезд; фрукты - апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения. Перечень слов для активного усвоения по темам для каждой возрастной группы дается в разделе «Примерный список слов для активного усвоения» пособия «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова и др.

Русскоязычные дети осваивают татарский язык. К концу изучения курса словарный запас детей должен составить 167 слов по темам:

Средняя группа “Минем өем” (Мой дом) –

Активные слова + пассивные слова – 62;

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч,

туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”) –

Активные слова + пассивные слова – 45;

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бу нәрсә? хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги) –

Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисен?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, кепе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассивное слово)

Обучение родному языку предполагает понимание и свободное владение языком, формирование фонетического, грамматического, лексического строя речи, развитие связной речи. Требования к усвоению программы представлены в методическом пособии “Говорим на родном языке” (З.М.Зарипова и др.).

2.4 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Обязательная часть формируется на основе ФОП ДО.

(https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.4.1. Вариативная часть представлена программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки», «Умные пальчики», по художественно-эстетическому развитию детей и программой «Тутти» Бурениной А.И., Тютюнниковой Т.Э.» по музыкальному развитию детей.

Концепция авторской Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к окружающему миру). Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, - методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации - это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Цель занятий изобразительным искусством - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях - **восприятие, исполнительство, творчество** - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

Первое. Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне». Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культууроосвоения, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде через «эстетическое ускорение» (И.Л.) путь развития общечеловеческой культуры. Методика, в свою очередь, выступает обобщенным способом образной конкретизации универсального содержания изобразительного искусства, на деле осуществляя принцип приоритета содержания по отношению к методам.

Второе. Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы **как** способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в **этом мире**. В соответствии со спецификой предметного содержания, проблемы изобразительного искусства выражены эстетическими категориями в форме бинарных оппозиций: красиво/некрасиво, добро/зло, правда/ложь, живое/ неживое, реальность/фантазия и многие др. Эти понятия предстают как проблемное поле культуры, которое дети осваивают в активном творческом процессе на основе эмпатии, мышления и воображения. В результате не искусство «опускается» до ребенка, а ребенок «возвышается» до искусства, что возможно лишь в культуросообразном образовании на всех его ступенях.

Научная новизна программы состоит в том, что актуальная проблема формирования у дошкольников эстетического отношения к действительности впервые разработана в связи с генезисом изобразительной деятельности, направленной на интеграцию и гармонизацию отношений с миром в процессе личностного роста ребенка-дошкольника. На основе междисциплинарного анализа выстроена и в современном дошкольном образовании реализована принципиально новая стратегия формирования у детей 2-7 лет эстетического отношения к миру как эффективный путь интеграции в родную и общечеловеческую культуру.

Сложный духовный феномен «эстетическое отношение» исследован как мета-категория педагогики искусства, интегрирующая гносеологический, эмоциональный, аксиологический и деятельностный компоненты в соответствии с целостной структурой социокультурного опыта ребенка-дошкольника. На этой методологической основе разработана концепция обновления целеполагания и содержания эстетического воспитания дошкольников, придания ему целостного и культуросообразного характера. Предложено и научно обосновано новое решение традиционной задачи модернизации содержания художественного образования, а именно: выявление путей амплификации и амплификаторов художественного развития (общение с «живым искусством» и его носителями). Разработаны новые методы исследования - «теоретической матрицы» и «межпредметной трансляции».

В целях реализации новой стратегии спроектировано инвариантное содержание художественного образования как проблемное поле культуры, которое дети творчески осваивают в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности, приобретая в результате идеальное знание (внеконтекстное, осмысленное, пережитое). Научно обосновано и доказано гипотетически выдвинутое предположение о том, что основанием интеграции выступает формируемая система эстетических обобщений.

В результате найдены и системно выстроены методологические основания научной концепции стратегии формирования у детей 2-7 лет эстетического отношения к миру.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти»

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Тутти» разработана на основе современных методологических взглядов на образование, развитие и воспитание ребенка. В соответствии с требованиями ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации определяет содержание образовательной области «Музыка».

Программа входит в основной комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», разработанной авторским коллективом (А.И. Бурениной, Н.Е. Васюковой, Т.Э. Тютюнниковой и др.) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Может использоваться как программа дополнительного образования для музыкальных студий, детских музыкальных школ, центров развития ребенка.

Адресована музыкальным руководителям, воспитателям детских садов, педагогам дополнительного образования, преподавателям музыкальных школ, студентам педагогических колледжей и ВУЗов.

2.5. Образовательная область "Физическая культура"

Обязательная часть формируется на основе ФОП ДО.

(https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в таблице

Формы работы по образовательным областям

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика
Игра	Игра

Утренняя гимнастика	Беседа
Интегративная деятельность	Рассказ
Упражнения	Чтение
Экспериментирование	Рассматривание
Ситуативный разговор	
Беседа	
Рассказ	деятельность
Чтение	Спортивные игры досуги
Проблемная ситуация	Спортивные состязания
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
	Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое упражнение	Индивидуальная игра.
Индивидуальная игра	Совместная с воспитателем игра.
Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Игра
	Чтение
Игра	Беседа
Чтение	Наблюдение
Беседа	Педагогическая ситуация.
Наблюдение	Экскурсия
Рассматривание	Ситуация морального выбора.
Чтение	Проектная деятельность
Педагогическая ситуация	Интегративная деятельность
Праздник	Праздник
Экскурсия	Совместные действия
Ситуация морального выбора	Рассматривание.
Поручение	Проектная деятельность
Дежурство	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Экспериментирование
	Поручение и задание
	Дежурство
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
Речевое развитие	
Рассматривание	Чтение.
Игровая ситуация	Беседа
Дидактическая игра	Рассматривание
Ситуация общения	Решение проблемных ситуаций
Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Разговор с детьми
Игра	Игра
Проектная деятельность	Проектная деятельность
Интегративная деятельность	Создание коллекций
Хороводная игра с пением	Интегративная деятельность
Игра-драматизация	Обсуждение
Чтение	Рассказ
Обсуждение	Инсценирование
Рассказ	Ситуативный разговор с детьми
Игра	Сочинение загадок

	Проблемная ситуация
	Использование различных видов
Познавательное развитие	
Рассматривание	Создание коллекций
Наблюдение	Проектная деятельность
Игра-экспериментирование.	Исследовательская деятельность.
Исследовательская деятельность	Конструирование
Конструирование	Экспериментирование
Развивающая игра	Развивающая игра
Экскурсия	Наблюдение
Ситуативный разговор	Проблемная ситуация
Рассказ	Рассказ
Беседа	Беседа
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность
Беседа	Экскурсии
Проблемная ситуация	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта
	Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов
Игра	
Организация выставок	
Изготовление украшений	познавательно-исследовательской
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	деятельности
Экспериментирование со звуками	Создание макетов, коллекций и их оформление
Музыкально-дидактическая игра	
Разучивание музыкальных игр и танцев	Рассматривание эстетически привлекательных предметов
	Игра
	Организация выставок
Совместное пение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
	Музыкально - дидактическая игра
	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
	Интегративная деятельность
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	Музыкальное упражнение.
	Попевка, распевка
	Двигательный, пластический танцевальный этюд
	Танец
	Творческое задание
	Концерт - импровизация
	Музыкальная сюжетная игра

Образовательная технология «Ситуация»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослым ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии. Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие

специально моделируемой ситуации затруднения.

3. *Затруднение в ситуации.*

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. *«Открытие» нового знания (способа действий).*

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.*

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

6. Осмысление.

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

2.7. Организация работы с семьей

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. **Организационные** (родительские собрания, анкетирование,

создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада;

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 месяца - 3 года	- особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и

др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских

собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.8. Преемственность в работе детского сада и школы

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

Задачи:

-Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.

-Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

-Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) был составлен план преемственности детского сада и школы. Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

2.9. Развитие самостоятельности и детской инициативы

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательная	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

III-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса и организационно педагогические условия.

3.1.1. Общий режим работы организации и гибкий режим деятельности каждой возрастной группы

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Режимы дня *в общеразвивающих группах* разработаны в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству

Гибкий режим дня в группах на теплый период

	<i>I младшая</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подг. группа</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоят. деятельность детей	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Игра, подготовка прогулке, выход на прогулку	8.30-8.55	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятие на прогулке	9.15-9.25	9.15-9.30	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.45
Игры, наблюдение	9.25-11.00	9.30-11.15	9.35-11.30	9.40-11.50	9.45-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20	11.15-11.40	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к ужину Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

Гибкий режим дня в группах на холодный период

	<i>I младшая</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоят. деятельность детей	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00-8.40
Подготовка к занятию	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия, игры	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке	9.30-9.45	9.40-9.55	9.50-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.30	9.55-11.40	10.10-11.50	10.10-12.00	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.30	12.00-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.0	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.20-16.20	15.20-16.30	15.20-16.30	15.20-16.30	15.20-16.30
подготовка к ужину Ужин	16.20-16.40	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	16.40-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Двигательный режим

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель Инструктор по	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал музыкальный зал.

	физической культуре		
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинет педагога-психолога
Динамические паузы	Воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Спортивный зал, спортивная площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка спортивный зал музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	4 раза в месяц	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультурные праздники	Инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги.	2 раза в год	Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 2-3 года – 8-10 минут, 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям Сан ПиНа).

3.1.2. Организация образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

От 1.5 до 2 лет- не более 10 минут

От 2 до 3 лет- не более 10 минут

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале, 1 раз на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в общеразвивающих группах *в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе.*

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа(в мин.)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10 ООД	10 ООД	11 ООД	13 ООД	15 ООД
Общее астрономическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин	3 часа 40 мин.	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной *среды по каждой образовательной области не определяется*. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

3.1.3 Организация образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие»
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр деятельности	сам.	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный		- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества		- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования		- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал и др.)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры		- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр		Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой		- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности		- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития		- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности		- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой		- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Организация воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	<i>Младший дошкольный возраст</i>	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	-Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулки в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная деятельность -Ритмическая гимнастика -Хореография -Прогулки (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	-Игры-занятия -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	-Игры -Досуги -Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театральные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа -Трудовые поручения -Игры с ряжением -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	-Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии на природу (на участке)	-Занятие в кружках по направлению -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

Направление развития ребенка	<i>Старший дошкольный возраст</i>	
	Первая половина дня	Вторая половина дня

Физическое развитие	-Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Специальные виды закаливания -Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулки в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная деятельность -Ритмическая гимнастика -Хореография -Прогулки (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	-Занятия познавательного цикла -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование -Экскурсии по участку	-Занятия -Развивающие игры -Индивидуальные досуги -Занятия по интересам -Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурство по столовой -Формирование навыков культуры общения -Театральные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Эстетика быта -Трудовые досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	-Занятия по развитию речи -Формирование навыков культуры общения -Театральные игры -Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы	-Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы
Художественно-эстетическое развитие	-Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии на природу (на участке)	-Занятие в кружках по направлению -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН. В ДОУ имеются дополнительные помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет родного языка;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- кабинет психолога;
- прачечная;
- пищеблок.

Все педагоги обеспечены ноутбуками, проекционным оборудованием; компьютером для полноценного использования нового учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан.

Технологическое оборудования пищеблока ежегодно обновляется: заменен электрокипятильник, электрочайник для варки.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.23049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Во всех группах оборудованы моечные, туалет, душевая с поддоном, отдельные спальные комнаты (на первом этаже).

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Для полноценного осуществления образовательного процесса по физическому развитию на территории ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка. Каждая группа имеет свой огороженный прогулочный участок. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Все прогулочные участки, верандами и тентовые навесы, спортивная площадка оборудованы с учётом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Медицинское обслуживание

Медицинский блок включает кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет, изолятор, санузел. Медицинское обслуживание осуществляет старшая медсестра: Хуснеева Эльмира Ильясовна.

Врачебный контроль за состоянием здоровья и развития ребенка осуществляет детская поликлиника №2. Для получения эффекта оздоровления детей в детском саду строго соблюдаются санитарно-гигиенические правила содержания помещений и участков, поддерживается температурный, воздушный и световой режим; проводится своевременно влажная уборка, кварцевание. Имеется план лечебно-профилактических мероприятий для часто болеющих детей, который предусматривает щадящий режим проведения закаливающих процедур, прием адаптогенов, фитолечение, витаминотерапию, полоскание зева и др. В профилактических целях, по согласованию с родителем и по назначению врача, осуществляется вакцинация детей. Под руководством старших медсестер ведется ежегодный мониторинг физического развития детей, совместно с инструктором по физической культуре составляется паспорт здоровья ребенка и по нему индивидуальный план коррекционно-развивающих мероприятий.

В целях профилактики инфекционных заболеваний медсестрами ведется санитарно-просветительская работа в виде индивидуальных и коллективных консультаций, санбюллетней, информационных стендов.

3.3. Кадровое обеспечение

Качественные характеристики педагогических кадров

Таблица

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МАДОУ укомплектован кадрами	24	86%
2	Образовательный ценз Высшее образование • специальное (дошкольное) Среднее специальное • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое	20 4	83% 17%
3	Квалификация • высшая категория • первая категория • без категории	9 10 5	42% 37% 19 %
4	Возрастной ценз до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 15 лет свыше 15 лет	2 4 2 16	16% 22% 10% 52%
5	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	24	100%

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года. Педагогический коллектив стабилен. Обслуживающий персонал относительно стабилен, и за последние годы отмечается повышение текучести кадров.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. Более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Начинающие педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение семинаров, «Школы молодого педагога», прохождение процедуры аттестации, самообразование что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.4 Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса

Создание образовательной среды в программе происходит на основе *системы принципов деятельностного обучения*: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Принцип психологической комфортности – никакая деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности. Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок *сам хочет* чему-либо научиться, что-то узнать или сделать.

Принцип деятельности заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума. Каждый ребенок, пытаясь сам дотянуться до *своего* максимума, безусловно, освоит обязательную для дальнейшего движения вперед базовую часть образовательной программы в *оптимальном для себя* варианте. При этом не тормозится развитие более способных детей, которые поведут за собой всех остальных и не сбавят темп своего развития. Педагог создает условия для взаимопомощи и взаимообучения детей («помоги другому», «научи друга тому, что умеешь сам» и т.п.).

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка.

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и образованию.

Психолого-педагогическое сопровождение двуязычных детей

Двуязычие имеет универсальные законы формирования и функционирования. На основании «Закона о государственных языках и других языках в РТ» в нашем ДООУ имеются 3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. Кроме того все дети с 4 лет изучают татарский язык. Какие бы языки не сочетались друг с другом, всегда следует обращать внимание на то, чтобы хотя бы на одном языке ребенок мог высказать все свои мысли, говорить на важные для него темы. Мониторинг развития двуязычного ребенка входит составной частью в работу современного воспитателя. Воспитателям необходимо работать в тесном сотрудничестве с семьей ребенка, чтобы и в детском саду, и дома поддерживать оба языка, практиковать положительное отношение к двуязычию.

Современное общество определяется также многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Надписи на разных языках, представители иных народов,

говорящие на непонятных языках, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций – все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети во всем мире смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки. Такое сочетание заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии толерантности и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность.

3.5. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ создана с учетом ФГОС ДО и используемой общеобразовательной программы, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
<i>Бросовые материалы и предметы-</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.);
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме,
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.

Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы</i>).
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортипиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные;
Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

Бросовые материалы и предметы-заемители	Наборы, и прищипки (ваке, фрунгоны, бариторбы, табанни, сорпозурини, разные виды дребезжее), бумага (бразиродный материал) и виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта).
Ролевые атрибуты	Рюль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для	Цветные Ресурсы, развитие , фартуки, кокошники, шапочки, Базисные
Библиотечка	элементы костюмов сказочных героев с их творениями, рассказами, познавательного для характера с качественными аудиозаписями. Аудиозаписи с произведениями фольклора театра, пальчикового театра, куклы-фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр. Художественно-эстетическое развитие
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности и игрушки	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 12 цветов), пластилин, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная, тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые тактильные ощущения и пр.), наборы для классификации. Кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски (в формочки, для песка, и выпечки, геометрические тела, предметы в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски для рисования, и обследования, игрушки, муляжи овощей и фруктов, для Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дженепа, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, произведения народного и декоративно-прикладного искусства; сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные книги по искусству, репродукции, детские художественные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокательные фартуки, альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Флюгеры для наблюдений за ветром, крутые тупы и пр. Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
Строительные материалы и	Строительные наборы (деревянные, пластиковые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
Музыкальный ИКТ оборудование и игрушки	Фигурки из глины, музыкальный инструмент, демонстрационные бубны и кожаные тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов
	разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).

Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани,
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.

<i>Атрибуты для костюмерной</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные).
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберты, карандаши цветные(18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки
Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Таблица. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Учебно- методический комплект по обучению государственным языкам РТ

№ п/п	Учебно-методический материал	Раздаточный материал	Демонстрационный материал
1 мл.гр	Методическое пособие ”Тугантелдә сөйләшәбез- “(2-3 г. Хазратова Ф.В.	1.“Тугантелдә сөйләшәбез”2-3 г.	1.«Тугантелдә сөйләшәбез” 2-3 г. 2.Аудио приложение «Тугантелдә сөйләшәбез” 2-3 г.
2 мл.гр	Методическое пособие ”Тугантелдә сөйләшәбез- Говорим на родном языке” (3-4 г). Хазратова Ф.В.	2.“Тугантелдә сөйләшәбез” 3- 4 г.	1.“Тугантелдә сөйләшәбез” 3- 4 г. 2.Аудио приложение «Тугантелдә сөйләшәбез” 2-3 г.
Ср.гр	Методическое пособие “Тугантелдә сөйләшәбез- Говорим на родном языке” (4-5лет) Хазратова Ф.В.	1.“Тугантелдә сөйләшәбез” 4-5 лет 2.Рабочие тетради “Тугантелдә сөйләшәбез”	1.“Тугантелдә сөйләшәбез” 4-5 лет 2.Аудио приложение“Тугантелдә сөйләшәбез” 4-5 лет 3.Видеоо приложение“Тугантелдә сөйләшәбез”
	Методическое пособие “Минем өем” Зарипова 3.М.	1. “Минем өем” 4-5 лет 2.Рабочие тетради “Говорим по татарски”	1.“Минем өем” 4-5 лет 2.Аудио приложение «Минемөем” 4-5 л 3.Видео – приложение
	Методическое пособие по обучению детей русскому языку “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.(4-7 лет)	1.“Изучаем русский язык” 2.Рабочие тетради “Изучаем русский язык”	1.“Изучаем русский язык”
Ст.гр	Методическое пособие “Тугантелдә сөйләшәбез- Говорим на родном языке” (5-7 лет) Зарипова 3.М	«Тугантелдә сөйләшәбез”(5-7 лет) (ст,под.гр)	1.Тугантелдә сөйләшәбез” (5-7 лет)
	Методическое пособие “Уйный уйный үсәбез”” Зарипова 3.М.	1.“Уйный уйный үсәбез” Зарипова 2. Рабочие тетради “Говорим по татарски”	1.“Уйный уйный үсәбез” Зарипова 2.Видео – приложение 3. Аудио приложение
	Методическое пособие по обучению детей русскому языку “Изучаем русский язык” Гаффарова (4-7 лет)	1.“Изучаем русский язык” 2. Рабочие тетради “Изучаем русский язык”	1. “Изучаем русский язык”
Под.гр	Методическое пособие “Тугантелдә сөйләшәбез” (5-7 лет) Зарипова 3.М	«Тугантелдә сөйләшәбез”.(5-7 лет) (ст.,под.гр)	1.«Тугантелдә сөйләшәбез”.(5-7 лет)
	Методическое пособие “Без инде хәзер зурлар мәктәпкә илтә юллар ” Зарипова 3.М.	1.“Без инде хәзер зурлар мәктәпкә илтә юллар” 2.Рабочие тетради “Говорим по татарски”	1.“Без инде хәзер зурлар мәктәпкә илтә юллар” 2. Аудио приложение
	Методическое пособие по обучению детей русскому	1.“Изучаем русский язык” 2.Рабочие тетради	1.Изучаем русский язык”

	языку “Изучаем русский язык” Гаффарова (4-7 лет)	“Изучаем русский язык”	
	Пособие «Раз словечко – два словечко» Шаехова Р.К.	Рабочая тетрадь “Мәктәпкәчә яшътәгеләр әлифбасы” №1, №2	“Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” аудио приложение - диск
	«Балачак аланы» хрестоматия		
	«На поляне детства» хрестоматия К.В.Закирова, 2011г.		“Шома бас” - Видео-приложение. диск, 2011г “Шома бас” аудио приложение - диск, 2011г.
	«Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак” мет. пособие К.В.Закирова, 2012г.		Сертотмас үрдәк - аудио-диск, 2011г.
	Программа “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” З.М.Зарипова		Бииләр итек-читекләр – аудио-диск, 2011г.
	Программа “Изучаем русский язык” Г.М.Гаффарова		Африка хикмәтләре – аудио-диск, 2011г.
	«Үстерешле уеннар” мет.пособие З.М.Зарипова, 2013г.		Мультфильм №1 – видео-диск
	“Өй уйныйбыз, уйныйбыз” мет.пособие К.В.Закирова, 2013г.		Мультфильм №2 – видео-диск, 2012г.
	НОД в д/с. метод. пособие З.М.Зарипова, 2013г.		Мультфильм №3 – видео-диск, 2012 г.
	Балалар бакчасында әдәп – әхлак тәрбиясе. метод. кулланма К.В.Закирова, 2013г.(НРК)		Мультфильм №4 – видео-диск, 2012 г.
	Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова, 2012г.(НРК)		Мультфильм №5 – видео-диск, 2013г.
	«Шома бас» методическое пособие З.Г.Ибрагимова		Танцы народов Поволжья – аудио-диск, 2012г. «Татар әкиятләре” – аудио-книга, диск, 2012г.

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования
Основание для разработки	1. Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ МО и Н РФ от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26. 4. ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г) 5. Устав МБДОУ «Детский сад №30 «Белочка».
Разработчики	Стародумова О.Н.. – заведующий МБДОУ №30 «Белочка» Захарова В.Н. – старший воспитатель высш. кв. категории, Творческая группа педагогов ДОУ.
Исполнители	Педагогический коллектив ДОУ
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №30 «Белочка» (МБДОУ «Детский сад №30 «Белочка»).
Юридический адрес	423815 Республика Татарстан город Набережные Челны проспект Вахитова, дом 26.(30\15)
Возраст воспитанников	От 1,5 до 8 лет
Режим работы ДОО	12 – часовой (с 6.00ч до 18.00ч) 38-60-44
Аннотация содержания Программы	Образовательная программа дошкольного образования (далее в тексте – Программа) – это нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. В центре Программы – современный ребенок, его уникальная и творческая личность. Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений –

	педагогов, детей и их родителей. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемого в ДОУ проекта Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под научным руководством Л.Г.Петерсон. Программа адресована для педагогов ДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.
Текущий статус	Действующая
Сроки реализации	2023-2028гг.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией программы осуществляется Заведующим и старшим воспитателем ДОУ.
Источник финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства
Система контроля	Внешняя и внутренняя экспертиза усвоения программы, анкетирование родителей.
Ожидаемые результаты	Достижение промежуточных и итоговых результатов освоения деми содержания Программы с учетом целевых ориентиров по ФГОС ДО. Положительная динамика показателей познавательного и речевого развития воспитанников. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составит не менее 93%.

Цели и задачи реализации программы.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ².

1.1.2. Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие». Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей ориентирована на специфику региональных условий, приоритетного направления деятельности ДОУ, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

4.2 Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Авторы и названия программ	цели
1	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.	Организация воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста от 2 до 3 лет.
2	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников
3	Лыкова И.А. «Умные пальчики»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников
4	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	Познавательное развитие дошкольников, раздел «Развитие

		элементарных математических представлений»
5	Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»	Познавательное развитие дошкольников, раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
6	Ушакова О.С. «Развитие речи»	Речевое развитие дошкольников
7	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников (раздел «Музыка»)
8	Лыкова И.А. «Цветные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников
9	Бойко В.В., «Малыши-крепыши»	Физическое развитие
10	«Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» под редакцией З.М.Зариповой, Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой, А.И.Камаловой, Р.М.Алексеевой.	Речевое развитие
11	Методические пособия Ф.В.Хазратовой, З.Г.Шарафутдиновой, И.Ж.Хабибуллиной.	
12	Региональной программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;	Программа для групп с воспитанием и обучением на татарском языке.
13	Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013;	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.
14	«Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., - Казан, ТКН, 2012;	Речевое развитие детей
15	«Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова,Л.Н. Вәжиеваһ.б. - Казан, Фолиант, 2012;	Речевое развитие детей
16	Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012;	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.
17	«На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.
18	«Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.

Содержание образовательной программы ДОУ реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирования позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

В МБДОУ №30 «Белочка» реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

1. Информационно-аналитический блок предполагает: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги; информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения данных вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, сайт ДООУ (edy.tatar.ru)

2. Практический блок предполагает: организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком (игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита проектов и др.). Одним из направлений работы в данном блоке является решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: пед. гостиные, муз. гостиные, род. клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

3. Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок.

Литература:

**СПИСОК ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ**

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2013 г. № 08-1408.
3. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда" от 19 декабря 2013 г. N 68
6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5.08.2013 г. № 662.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 8.08.2013 г. № 678.
8. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации» от 3.06.2013 г. № 466.
9. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706.
10. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582.
11. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» от 20.08.2013 г. № 719.
12. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы» от 07.02.2011 г. № 61.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 26.08.2010 № 761н. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г. № 1082.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462.
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других

работников образовательных учреждений» от 27.03.2006 г. № 69.

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 г. № 209.

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 г. № 2075.

20. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н.

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» от 15.05.2013 г. № 792-р.

22. «Семейный кодекс в Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.

23. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05.2012 г. № 599.

24. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Список основной литературы:

1. 2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

3. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

4. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.: Цветной мир, 2014.

5. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.

6. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти»

7. Бережнова О.В., В.В. Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»

8. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2009.

9. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2009.

10. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

11. Коломийченко Л.В. «Дорогой добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М.: Издательство «Сфера», 2016.

12. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.

13. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
17. Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.
18. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
19. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
20. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.
25. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
25. Петерсон Л.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» \ Научн. рук. Л.Г. Петерсон \ под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - 336 с.
26. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
27. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
28. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.
29. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
30. Рыжова Н.А. «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.
31. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
32. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
33. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
34. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
35. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
36. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
37. Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Список дополнительная литература:

1. Бабынина Т.Ф.И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта. – Казань, 2010.
2. Бабынина Т.Ф. Традиции национальных культур. –Казань, 2006
3. Л. Гиззатуллина . Волшебный клубок. – Казань: Магариф, 1994.
4. Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. - Н. Челны, 2008.
5. Зарипова З.М. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты. –Яр Чаллы, 2000.
6. Закирова К.В. Хрестоматия для воспитателей дошкольно- образовательных учреждений “ На поляне детства”. –Казань, 2011.
7. Закирова К.В. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”. – Казан, 2011.
8. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
9. Закирова К.В. М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
10. Сергеева Н. «Древо жизни». - Казань 2008.
11. Рез З.Я. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1990.
12. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО»ТЦ «Сфера»,2014.
13. Майер А.А.«Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации» (в схемах и таблицах).-М.2014.
14. Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., Камаловой А.И., Алексеевой Р.М.. «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», К.: 2014г.
- 15.Региональной программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;
- 16.Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы)/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013; «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., - Казан, ТКН, 2012;
- 17.«Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., - Казан, ТКН, 2012;
18. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова,Л.Н. Вәжиеваһ.б. - Казан, Фолиант, 2012;
- 19.«Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012;
- 20.«На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;
21. «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз.К.В.Закирова–Казань.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Комплексно-тематическое

планирование по изучению татарского языка.

Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку , включает:

1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты НОД;
- диагностический материал;

2.Рабочие тетради.

3.Аудиоматериалы.

4.Анимационные сюжеты.

5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

Проект “Минем өем”(“Мой дом”).

(для детей 4-5 лет)

Материалы:

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;

Рабочая тетрадь – 17 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец – 62 (было 178 слов);

Лексический минимум – приблизительно 62 слова и речевые образцы.

Активные слова: эти(папа), эни(мама), кыз(девочка), малай(мальчик), мин(я), исәнмесез(здравствуйте), сау булыгыз(до свидания), исәнме(здравствуй), эт(собака), песи(кошка), әйе(да), юк(нет), сау бул(до свидание), эби(бабушка), бабай(дедушка), әйбәт(хорошо), ипи(хлеб), алма(яблоко), сөт(молоко), чәй(чай), рәхмәт(спасибо), мә(на), тәмле(вкусно), кил монда(иди сюда), утыр(садись), бир(дай), аша(кушай), эч(пей), туп(мяч), зур(большой), кечкенә(маленький), матур(красивый), курчак(кукла), куян(заяц), аю(медведь), хәлләр ничек(как дела), уйна(играй), пычрак(грязный), чиста(чистый), ю(мой, стирай), бер(один), ике(два), өч(три), дүрт(четыре), биш(пять) (49 слов)

Речевые образцы: утырыгыз(садитесь), бу кем?(это кто?), кем юк?(кого нет?), син кем?(ты кто?), кем анда?(кто там?), басыгыз(встаньте), ал(возьми), ничә?(сколько?), нинди?(какой?) (13 слов)

Содержание проекта включает следующие темы:

- Гаилә(семья)
- Ашамлыклар(продукты питания)
- Уенчыклар(игрушки)
- Саннар(числа)

Образовательная деятельность осуществляется 3 раза в неделю по 20 минут.

МИНЕМ ӨЕМ

Максат: Информацион-коммуникатив технологияләр, уен-ситуацияләр, күр-гәзмәлелек кулланып тел өйрәнү, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар:

1. Сүз байлыгы булдыру.
2. Гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер, зинен үстерү.
3. Татар теленә кызыксыну уяту.

Тема	Познавательн ое развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникатив ное развитие	Художественн о-эстетическое развитие	Физическое развитие
“Гаилә”	Аудиоязма тыңлау “Слушай- тыңла” Уен “Әйе-юк” “Дөрес әйт” “Хатаны төзәт!” “Бел, әйт?” Сүзле уен “Мин кемне уйладым?” “Мин сүз уйладым” Дәфтәрдә эш “Давайте, познакомимся” “Найди, обведи” Мультфильм “Шалкан әкияте”	Аудиоязма тыңлау “Слушай - повтори!”, “Тыңла - кабатла!” Уен “Тыңла, күрсәт,кабатла!” Дидактик уен “Бел!” “Кем юк?” “Кем анда?” “Бу кем?” – <i>Это кто?</i> Диалог “Акбай һәм балалар арасында” “Мияу һәм һәм балалар арасында” Дәфтәрдә эш “Пригласи дом” “Пальчиковая игра”	“Танышу” “Исәнләшү” “Сабулашу” Уен ситуация “Әйдәгез, танышабыз” “Исәнләшәбез” “Әби белән бабай кунакка килгән” “Хәлләр ничек?” Сүзле уен “Син кем?” “Мин малай. Мин кыз” “Дустың белән исәнләш” Мультфильм “Әйдәгез, дуслашыйк” “Качышлы уйныйбыз”	Аудиоязмага кушылып жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла- жырла” Сүзле уены “Исеменне жырлап әйт” Өстәл театры “Тату гаилә” Курчак белән эш “Мин- малай, мин – кыз” Жыр “Мин песи, мин эт” Бармак уены “Гаилә”	Уен “Син кем?” “Кил монда”
«Ашамл ыклар»	Аудиоязма тыңлау “Слушай- тыңла” Уен ситуация “Әби күчтәнәче” “Бабай күчтәнәче” “Акбай белән	Аудиоязма тыңлау “Слушай - повтори!”, “Тыңла - кабатла!” “Слушай покажи - повтори!”, “Тыңла-күрсәт-	Уен ситуация “Акбай белән Мияу бер- берсен сыйлылар” “Акбай белән Мияу балаларны чәй, сөт белән сыйлылар”	Аудиоязмага кушылып жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла- жырла” Дәфтәрдә эш “Угости хлебом” “Угости	

	Мияу чэй, сөт эчэлэр” “Акбайны утырт” Дидактик уен “Эйткәнне күрсәт” “Кәрзингә сал” Дәфтәрдә эш “Найди пару” “Найди рисунок и приклей” “Угости” Мультфильм “Тәмле кибете” “Безнең кунаклар” “Азат кунак чакыра”	кабатла!” Сүзле уен “Рәхмәт әйт” “Тәмле алма” Уен ситуация “Мияуны сыйла” “Мияуны сыйлык” “Кунак сыйла” “Мияу белән Акбайны ашат” Иптәшене ашат” Диалог “Әби күчтәнәче” “Бабай күчтәнәче”	“Акбай белән Мияу балаларны сыйлылар” Дидактик уен “Бу нәрсә? – Это что?” Диалог “Балалар бер-берсен сыйлылар” “Акбай белән Мияу балаларны сыйлылар”	яблоком”	
“Уенчы клар”	Уен ситуация “Серле тартма” “Зур туп – кечкенә туп” “Зур песи – зур туп, кечкенә песи – кечкенә туп” “Нәрсә зур, нәрсә кечкенә” Дидактик уен “Тылсымлы тартма” “Тупны өлешләрдән жый” “Бу нәрсә” “Нәрсә юк?” “Мин нинди уенчык турында уйладым?” “Әйе, юк” Диалог “Уенчыклар турында үстерешле диалог” Дәфтәрдә эш “Найди и отметить” “Подари Алсу	Аудиоязма тыңлау “Слушай – покажи – повтори!” “Тыңла-күрсәт-кабатла!” Уен ситуация “Уйлап әйт!” “Дөрес әйт” “Мияуны чакыр” “Акбайны сыйла” “Иптәшенә уенчык бир” Дидактик уен “Исемен дөерес әйт – уйна” Сүзле уен “Мә, туп” “Курчакны макта!” “Бу уенчык нинди?” Уен ситуация “Иптәшене уйнарга чакыр” “Иптәшенә уенчык юарга тәкъдим ит” Аудиоязма	Уен ситуация «Акбайны чакыр» «Акбайга уенчык бүләк ит» “Сорап ал һәм уйна” Диалог “Курчак белән исәнләшү, танышу” Сюжетлы – рольле уен “Уенчыклар кибете” Мультфильм “Уенчыклар үпкәләгән” “Күлелле уеннар”	Бию “Акбай белән күмәк бию” Жыр тыңлау “Курчак жыры” Жырлы – биюле уен “Карусель” Аудиоязмага кушылып жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла-жырла” Жыр “Уенчыклар” Сүзле күнегү “Ю”	Уен “Бир – мә” Сүзле-хәрәкәтле уен “Зур – кечкенә” “Туп” Дидактик уен “Мин кушканны үтә, әйт”

	игрушку” “Отметь правильно” Үстерешле диалог “Мияуга уенчык бүлэк ит!” Мультфильм “Акбай һәм Мияу мажаралары”	тыңлау “Слушай – покажи – повтори!”, “Тыңла-күрсәт- кабатла!”			
“Саннар”	Дидактик уен “Тылсымлы тартма” “Барысы ничә?” “Таилә эгъзаларын санау” “Дөрес итеп сана” “Уйлап әйт, ничә уенчык?” Дәфтәрдә эш “Сосчитай, сколько яблок” Мультфильм “Уйный-уйный санийбыз”	Дидактик уен “Кем юк? Ничә?” “Таилә эгъзаларын сана. Кем юк?” “Дөрес әйт” “Нәрсә юк?” “Ничә уенчык? Сана” “Исәнме, саубул”	Сюжетлы – рольле уен “Уенчыклар кибете”	“Жырлап әйт!” “Слушай – пой!”, “Тыңла- жырла”	Хәрәкәтле уен “Мин кушканны үтә” “Туп”
“Кабатлау”	Дәфтәрдә эш “Найди пару” “Найди, назови, обведи” Дидактик уен “Бел, әйт, сана” Мультфильм “Куңелле ял итәбез”	Дидактик уен “Исәнме, саубул” Уен ситуация “Акбай белән Мияу кунакка килә” “Бу өйдә кем яши? Ул нинди?”	Уен ситуация “Кунак чакыру” Дидактик уен “Уенчык сорап ал” Сюжетлы – рольле уен “Акбай һәм Мияу кунак чакыра”	Бармак уены “Таилә” Аудиоязмага кушылып жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла- жырла” Театральләшт ерелгән уен “Минем өем” Татар халык көенә күмәк бию	

Проект “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”)

(для детей 5-6 лет)

Материалы:

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец – 45 (было 236 слов);

Актив сүзләр: кишер (морковь), нинди(какая), баллы (сладкая), ничә (сколько), суган (лук), бәрәңге (картошка), алты (шесть), жиде (семь), сигез (восемь), тугыз (девять), ун (десять), кыяр (огурец), кәбестә (капуста), кызыл (красный), сары (желтый), яшел (зеленый), кирәк (надо), юа (моет), нәрсә кирәк (что надо), аш (суп), ботка (каша), кашык (ложка), тәлинкә (тарелка), чынаяк (чашка), зәңгәр (синий), күлмәк (платье), чалбар(брюки), ки (одевай), сал (снимай), йокла (спи), бит (лицо), кул (рука), өстәл (стол), урындык(стул), карават (кровать), яратам (люблю), бар(есть) (38 сүз)

Речевой образец: бу нәрсә?- это что?, хәерле көн- добрый день, нәрсә бар?- что есть?, күп – много (7 сүз).

Содержание проекта включает следующие темы:

- овощи
- продукты
- посуда
- одежда
- личная гигиена
- домашняя мебель
- праздник “День рождения”
- праздник “Сабантуй”
- Темы в средней группе (семья, продукты, игрушки, числа) повторяются в течение года

Образовательная деятельность осуществляется 3 раза в неделю по 25 минут.

УЙНЫЙ – УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ

Максат: Информацион-коммуникатив технологияләр, уен-ситуацияләр, күр-гәзмәлелек кулланып тел өйрәнү, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар:

1. Сүз байлыгы булдыру.
2. Гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер, зинһен үстерү.
3. Татар теленә кызыксыну уяту.

Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
“Кабатлау”	Дидактик уен “Өйдә кем яши?” “Кем юк?” Дәфтәрдә эш “Угости” Мультфильм “Шалкан әкияте”	Уен ситуация “Әби белән бабай бездә кунакта”		Аудиоязмага кушылып жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла-жырла” Жырлы биюле уен “Минем өем”	
«Яшелчәләр»	Уен ситуациясе “Акбай кучтәнәче” Дидактик уен “Серле кәрзин” “Серле янчык”	Аудиоязма тыңлау “Слушай повтори!”, “Тыңла кабатла!” Сүзле уен	Уен “Куяң кучтәнәче” Уен ситуация “Балаларны сыйла” “Сыйла” Дидактик уен	Аудиоязмага кушылып жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла-жырла” Жырлы биюле	Уен ситуациясе “Мин әйтәм, син күрсәт” Хәрәкәтле уен “Туп” Уен – эстафета

	“Сана” “Сана, ничэ кыяр?” “Нинди төс юк?” “Яшел туп” “Нинди туп юк?” “Яшелчэ ю” Үстөрөлөшлө уен “Ничэ, эйт” “Мин нәрсә уйладың?” “Нәрсә, нинди, ничэ?” Дәфтәрдә эш “Угости зайцев” “Сад” “Слушай, найди, отметь” Мультфильм “Баллы кишер” “Уыный – уыный эшлибез” “Кем эшләми, шул ашамый” “Юл мажаралары”	“Слушай – покажи – повтори!”, “Тыңла-күрсәт-кабатла!” “Мә, кишер” “Нинди кишер” “Нинди?” “Ватык телефон” “Нәрсә, нинди, ничэ?” Уен ситуациясе “Әби кунакка килгән” “Бабай кунакка килгән” “Акбай белән Мияуның төсле туплар” Салат өчен нәрсә кирәк” “Куяңга яшелчә бир” Ситуатив күнегү “Яшелчә юабыз” Дәфтәрдә эш “Кто что делает?”	“Сорап ал” Диалог “Акбай, Мияу балалар белән диалог” Сюжетлы – рольле уен “Яшелчәләр кибете”	уен “Бар матур бакча” “Бар безнең бакчабыз” “Кемгә нәрсә кирәк?” “Кәрзиндә нәрсә бар?” Сәхнәләштерелгән уен “Кишер үстөрәбез” Жырлы уен “Кемгә нәрсә кирәк?”	“Уңыш жыйнабыз”
“Ашамлыктар”	Аудиозма тыңлау “Слушай-тыңла” Мультфильм “Аш бүлмәсе”	Аудиозма тыңлау “Слушай – повтори!”, “Тыңла – кабатла!” Дидактик уен “Дерес эйт” “Слушай – покажи – повтори!”, “Тыңла-күрсәт-кабатла!” “Аю бүләкләре” Уен ситуация “Аюны сыйла”	Уен ситуациясе “Иптәшенчә сыйла” Үстөрөлөшлө диалог “Кунак килгән” Сюжетлы – рольле уен “Ашханә” “Яшелчәдәр кибете”	Аудиозмага кушылып жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла-жырла” Дәфтәрдә эш “Раскрась рисунки”	
“Савыт-саба”	Аудиозма тыңлау “Савыт-саба сайлыйбыз” - “Слушай-	Аудиозма тыңлау “Слушай – повтори!”, “Тыңла –	Үстөрөлөшлө диалог “Сорап ал” Уен ситуациясе “Курчак,	Өстәл театры “Савыт-саба сайлыйбыз” Сүзле уен “Зәңгәр	

	тыңла” Дидактик уен “Чэй табыны эзерлибез” “Нәрсә юк?” Сүзле уен “Төсле чынаяк” “Зәңгәр чынаяк” Дәфтәрдә эш “Предложи медведям посуду” “Найди чайную пару” Мультфильм “Өч аю” “Чисталыкта – матурлык”	кабатла!” Сүзле уен “Слушай – покажи – повтори!” “Тыңла-күрсәт-кабатла!” “Ватык телефон” “Дәрес әйт” “Тыңла, күрсәт, кабатла” Дидактик уен “Курчак, Алиягә булыша” Уен ситуациясе “Савыт – саба ю”	Алиягә чэй табыны эзерләргә булыша” Сюжетлы – рольле уен “Савыт-саба кибете”	чынаяк” – “Слушай – пой!”, “Тыңла-жырла”	
“Киемнәр”	Сүзле уен “Төсле күлмәкләр” “Төсле чалбар” Дәфтәрдә эш “Продолжи новый наряд” Дидактик уен “Нәрсә юк?” Мультфильм “Киемнәр кибете” “Шаян уенчыклар”	Аудиоязма тыңлау “Слушай!- тыңла!”- курчакларны киемдер, чишендер Сүзле уен “Ватык телефон” Дидактик уен “Курчакларны киемдер” “Курчакларны йоклат” Уен ситуациясе “Яңа күлмәк” “Яңа чалбар”	Уен ситуация “Курчакларга булыш” Дидактик уен Сюжетлы – рольле уен “Киемнәр кибете”	Аудиоязмага кушылып жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла-жырла” Жырлы – биюле уен “Матур” Дәфтәрдә эш “Раскрась одежду” Аудиоязма “Бишек жыры”	
“Шәхси гигиена”	Дәфтәрдә эш “Командир” Мультфильм “Ни өчен киемнәр югалган?” “Шаян уенчыклар”	Аудиоязма тыңлау “Слушай!”- “Тыңла!” “Слушай – покажи – повтори!” “Тыңла-күрсәт-кабатла!” Уен ситуациясе “Хәерле көн телә”	Үстерешле диалог “Иптәшене юынырга чакыр” Дидактик уен “Курчакны юындыр” “Курчакны киемдер” Курчакны ашат”	Аудиоязмага кушылып жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла-жырла” Аудиоязма “Бишек жыры”	

		“Курчак юына” Дәфтәрдә эш “Кто что делает?”			
“Өй жиһазла ры”	Дидактик уен “Нәрсә юк?” Дәфтәрдә эш “Предложи медведям мебель” Мультфильм “Маша һәм өч аю”	Өстәл театры “Өч аю” Сүзле уен “Ватик телефон” Уен ситуациясе “Аюларга карават, өстәл, урындык бир”	Сюжетлы – рольле уен “Жиһазлар кибете”		
Бәйрәм “Туган көн”	Дәфтәрдә эш “Подарки к дню рождения Акбая” “Я люблю” “Разложи по порядку” Мультфильм “Туган көн” “Кем нәрсә ярата?”	Сүзле уен “Кибеткә бардык, бүләк алдык” “Нәрсә бар?” Нәрсә юк?” “Өстәлдә нәрсә бар?” “Кайда нәрсә бар?” Уен ситуациясе “Алиягә уенчык бүләк ит “Нәрсә кирәк, сорап ал” Аудиоязма тыңлау “Слушай – покажи – повтори!” “Тыңла-күрсәт- кабатла!” Сүзле уен “Слушай – покажи – повтори!” “Тыңла-күрсәт- кабатла!” “Яраткан уенчыгыңны әйт, ал” Ситуатив күнегү “Син нәрсә яратасың?”	Сюжетлы – рольле уен “Уенчыклар кибете” Уен ситуациясе “Уйнарга яратабыз” Сүзле уен “Яратам” Аудиоязма тыңлау “Слушай!”- “Тыңла!”	Жырлы – биюле уен “Карусель” “Ак ипи” “Кәрзиндә нәрсә бар?” Аудиоязмага кушылып жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла- жырла” Жыр “Яратам”	
Бәйрәм “Сабант	Мультфильм “Сабантуй	Уен ситуациясе	Сюжетлы – рольле уен	Аудиоязмага кушылып	Хәрәкәтле уеннар

уй”	бэйрәме”	“Сабантуйга бүлэк жиябыз”	“Уенчыклар кибете” “Ашамлыклар кибете” “Киёмнәр кибете”	жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла- жырла” Жыр “Сабантуйга барабыз” Жыр “Сабантуй”	“Капчык киеп сикерү” “Агач кашыкка йомырка салып йөгерү” “Ат чабышы” “Чүлмәк вату”
-----	----------	------------------------------	--	---	--

Проект “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”

(“ Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги”)

(для детей 6-7 лет)

Материалы:

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец – 60 (было 146 слов);

Лексический минимум – приблизительно 60 слов и речевые образцы.

Активные слова: син кем (ты кто), хәерле көн (добрый день), тычкан (мышь), бу кем?(это кто?), бу нәрсә? (это что?), нишли?(что делает?), йоклый (спит), утыра (сидит), ашый (кушает), эчә (пьет), нишлисең?(что делаешь?), ашыйм (кушаю), эчәм (пью), уйный (играет), уйным (играю), утырам (сиду), барам (иду), кая барасың? (куда идешь?), син нишлисең?(ты что делаешь?),сикер (прыгай), сикерәм (прыгаю), сикерә (прыгает), йөгәрә (бежит), төлке (лиса), йөгәр(беги), йөгәрәм (бегу), чәк-чәк (чак-чак), өчпочмак (треугольник), яшь (лет), бүре (волк), керпе (еж), тавык (курица), этәч (петух), үрдәк (утка), чана (сани), шуа(катается), шуам (катаюсь), бие (танцуй), бии (танцует), биим (танцую), ак (белый), кара(черный), жырла (пой), жырлыйм(пою), зур рәхмәт(большое спасибо), китап укый(читает книгу), рәсем ясыим(рисую), укыйм(читаю), дәфтәр(тетрадь), нәрсә яратасың?(что любишь?)(пассивное слово)

В содержание проекта входят слова изученные в средней и старшей группах.

Образовательная деятельность 3 раза в неделю по 30 минут.

БЕЗ ХӘЗЕР ИНДЕ ЗУРЛАР – МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР

Максат: Балаларның сөйләм кнкүрешенкә, табигатжкә, жәмгыятькә кагалышлы сүзләр исәбенә баету, сүз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар:

1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, сөйләм күнекмәләренә өйрәтү.
2. Мөстәкыйлж фикир йөртәргә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләменә карата кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәжәгәт итү, рәхмәт әйтү, исәнләшү, саубаллашу) кагыдәләрен камилләштерү.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Уен ситуация “Шалканны кемнәр тарткан?” “Кафыга барабыз” “Бэйрәм” “Билет бир әле”	Уен ситуация “Мияу кунакта” “Акбай белән Мияу бездә кунакта” Мияуның	Аудиоязма тыңлау “Слушай!”- “Тыңла!” Уен ситуация “Әйдәгез,	Аудиоязмага кушылып жырлау “Слушай – пой!”, “Тыңла- жырла” Жыр “Хәерле	Сүз уены “Син кем?” Уен ситуация “Туп белән уйныйбыз” “Йөгәрәм”

“Циркка барабыз” “Бу кем?” “Тауда” “Төсле шарлар сайла!” “Бүлмәне бизибез” “Табышмакларга жавабын тап” “Туган көн табынында” “Тылсымлы хат” “Мәктәпкә барам” Дидактик уен “Кем юк?” “Нәрсә юк?” “Нинди шар юк?” Мультфильм “Аю баласы дөнжя белән таныша” “Батыр Мияу белән куркак куян” “Тату гаилә” “Шаян кошлар” Аудиоязма тыңлау “Слушай - Найди!”, “Тыңла – тап!” Мультфильм “Кафыга барабыз” “Күңелле уеннар” “Көчлеләр, кыюлар, житезләр” “Акбай туган көнгә барырга эзерләнә” “Мияуның туган көне” Дәфтәрдә эш “Циркта” “На горке” “Волшебная школа” “Выполни задания” Сүзле уен “Нинди шар яратам?” Уен “Ничә шар?”	уенчыклары” “Уенчыклар йоклый” “Уенчыкларны йокыдан уят, урындыкка утырт” “Нишлисең?” “Мин уйныйм” “Әби кунакка килә” “Шарны сорап ал” “Сиңа нәрсә кирәк?” “Үзең турында сөйлә” “Шуа – шуам” “Без биибез” “Шар бир әле” “Сыйланабыз” “Сәяхәткә эзерләнү” Диалог “Син кем?” “Сюжетлы рәсемнәр турында” “Син нишлисең?” Үстерелешле диалог “Телефоннан сөйләшү” “Бу нәрсә? Нишли?” “Кибет” “Минем бүлгем” “Тылсымчыга шылтырату” Дәфтәрдә эш “Вежливые слова” “Это кто?” “В магазине игрушек” “Кто что делает?” “Что ты делаешь?” “Расскажи о себе” “Кем нишли?” Сүзле уен “Син кем?” “Бу кем?” “Кайтаваз” –	танышабыз!” “Без шалкан утыртабыз” “Иптәшеңне сыйла” “Без сыйланабыз” “Бергәләп уйныйбыз” “Әбине сыла” “Чакыр – сыйла” “Кунак килә” “Дусларны сыйлыйбыз” “Мияуда кунакта” Сүзле уен “Хәерле көн!” “Ватык телефон” Сюжетлы – рольле уен “Уенчыклар кибетендә” Мультфильм “Тату гаилә” “Юмарт аю” Үстерелешле уен “Интервью бирү”	көн!” Жыр “Нишли?” Жыр “Чана шуа” Жыр “Ак калач” Сүзле уен “Жырлап әйт!” Сәхнәләштерү “Шалкан әкият” Жырлы-сүзле күнегү “Бу нәрсә?” “Мин жырлыйм” Жырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез!” Дәфтәрдә эш “Раскрась картинки” “Шары ко дню рождения” “День рождения” “Я рисую” Уен ситуациясе “Бие!” Ирекле бию “Без биибез” Мультфильм “Урманда зур концерт” Күмәк бию Рәсем ясау “Мияуга бүләк”	“Зарядка ясыйбыз” “Әйткәнне үтә” Уен – эстафета “Кем тизрәк?” Мультфильм “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә” Татар халык уены “Түбәтәй” Сүзле-хәрәкәтле уен “Әгәр сиңа ошый икән, кабатла!”
---	---	---	---	--

	“Эхо” “Акбайны сыйлыйбыз” “Мияуны сыйлыйбыз” “Нишли?” “Мин рәсем ясым” “Ватык телефон” “Кем укый?” Дидактик уен “Исемен әйтсәң бирәм” “Кем нишли?” Ситуатив күнегү “Уйный- уйным” “Әби утыра” “Кафыда” “Рәсем турында сөйлә” “Йоклат” “Макта!” “Нишли?” Үстерелешле уен “Сөйләшәбез” “Уенчыгың турында сөйлә” Уен “Нишли, әйт” “жырлым”			
--	---	--	--	--

Приложение №2

Проект «Моя Родина - Россия»

Пояснительная записка

Проект «Моя Родина-Россия» направлен на патриотическое воспитание старших дошкольников, на воспитание любви и бережного отношения к Отечеству. В процессе реализации программы у дошкольников формируются чувства привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину.

Данный проект рассчитан на поэтапное развитие чувства гражданственности у дошкольников, которое начинается с привязанности к своему городу и продолжается верностью своей Родине. Таким образом, на первом этапе детям сообщается информация об их городе, улице, где они проживают, где находится их детский сад, о городах, которые находятся рядом. Вместе с родителями проводятся экскурсии по городу и близлежащим городам, составляются альбомы «Дорога от дома до детского сада», карта микрорайона, макеты «Наш двор», «Продукция нашего завода» и др. на данном этапе реализации программы детям необходимы для наглядного изучения карта города, Республики, леп-буки «Моя Родина» ит.д.

Воспитание гражданственности по отношению к своей стране, опирается на информацию, которую сообщают детям в процессе реализации проекта «Моя Родина - Россия». Совместно с родителями дети изготавливают макеты «Уголок нашей страны» и представляют его на вечере чтецов стихов о России. Необходимым условием патриотического воспитания дошкольников является знание названия столицы нашей Республики, Родины, ее достопримечательностей, и символики.

Воспитывая любовь к Родине важно не забыть познакомить детей с людьми, которые прославили наш город, Республику, нашу страну, которые встали на защиту своей Родины. Поэтому, знакомя дошкольников с историей возникновения праздников «День победы» и «День защитника Отечества», следует пополнять предметно – развивающую среду группы фотографиями, альбомами, буклетами, историческими книгами о великой Отечественной и гражданской войнах.

При ознакомлении дошкольников с планетой, на которой мы живем, с разными климатическими зонами необходимо учесть воспитание чувства толерантности дошкольников к людям других национальностей. Более удобными формами решения этой задачи считаю этические беседы, подвижные игры жителей народов разных стран населяющих нашу планету, в которых отражается культура, быт, национальные занятия и.т.д., чтение народных сказок и художественных произведений, как в детском саду, так и в домашних условиях, разных народов и беседы по содержанию произведений.

Нельзя пренебречь ролью проектной деятельности в организации содержательного развития дошкольников. Проектная деятельность позволяет родителям расширить возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваться к их мнению; вовлечься не только в воспитательно-образовательный процесс своей группы, но и процесс развития дошкольного учреждения.

Проект направлен на развитие любви к родному краю старших дошкольников, так как предполагает расширение запаса знаний детей о достопримечательностях родного края, и формирование желание беречь богатство нашей страны.

Проект «Моя родина - Россия» формирует навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, и применении своих навыков в играх и практической деятельности. Расширяет запас знаний о своей Родине, ее культуре, традициях и истории возникновения. В плане решения воспитательных задач этот проект создает объективную предпосылку для воспитания патриотизма и толерантность старших дошкольников.

Содержание проекта.

Блок «Мои Челны»

Тема	Содержание деятельности
Тема №1. «Как чудесный корабль, выплывают Челны, Парусами взметнув, свои белые башни».	Цель: Формировать представление об истории возникновения города, названии. Составление индивидуальных и коллективных рассказов, используя личный опыт и логическое мышление. Представление о городе, его месторасположении. Интерес к зарождению, развитию и становлению Набережных Челнов как города. Название города - Набережные Челны, вероятно, восходит к неверному переводу первыми русскими поселенцами местного татарского (булгарского) названия - Яр Чаллы, что означает красный или чалый (как красная масть лошади) берег. Правильно переведя слово «Яр», слово «чаллы» было воспринято как «челны», ибо основная часть поселения (ныне т.н. Красные Челны) тогда действительно располагалась на сильно выдающемся в реку Кама красновато-глинистом мысе, напоминавшем нос лодки. Так возникло название «Набережные Челны». Набережные Челны - город с богатым историческим прошлым. Первые поселения, как показывают археологические раскопки, в этом крае основаны племенами срубной культуры еще в середине третьего тысячелетия до нашей эры, в эпоху бронзы. По документам, сохранившимся в государственных архивах, Набережные Челны в русских летописях впервые упоминаются в 1626 году. Статус города получил в 1930 году.

Тема №2. Достопримечательности Набережных Челнов.	Цель: продолжать формировать представления об архитектурных постройках города, конкретные представления достопримечательностях нашего города. Набережночелнинская картинная галерея Галерея была создана в городе в 1980 году. За время своего существования ее посетили более миллиона человек, которые с восхищением любовались работами великих мастеров из Эрмитажа, Третьяковской галереи, московского Пушкинского музея и других. Здесь проходили выставки Врубеля, Рериха, Урманче. Тем ни менее главными героями галереи являются художники Набережных Челнов и Татарстана. Русский драматический театр «Мастеровые» Этот театр был организован в 1975 году. Невероятно, но первыми актерами были рабочие строящегося КАМАЗА. Отсюда и название «Мастеровые». Само здание театра очень примечательно. Все три его этажа пробивает дерево ярко-красного цвета. Это символ мастерства и стойкости, а также живое воплощение театральной труппы. Музей истории города Экспозиция Музея истории города Набережные Челны насчитывает порядка 30 тысяч экспонатов. Используются как подлинные исторические предметы, так и муляжи. Здесь можно посмотреть на национальные костюмы, узнать быт крестьян и купцов давнего времени. Также здесь есть экспозиции радиоприемников, выставка, посвященная строительству завода КАМАЗ и первому автомобилю. Прямо в музее находится настоящая кабина знаменитой машины. Мемориальный комплекс «Родина-мать» Эта монументальная скульптура была открыта в честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне. Автор комплекса использовал миф о бессмертной птице Феникс. Создание с телом орла и лицом женщины мощно летит над поверхностью. В левой руке держа меч, а правой благословляя своих детей. Таким образом скульптур хотел выразить подвиг советского народа в борьбе с врагом. Храм святых бессеребренников Космы и Дамиана Храм является самой старой постройкой Набережных Челнов. Небольшая деревянная церковь здесь была еще в 18 веке. Позже она, и построенная на ее месте каменная церковь сгорели. Во время царствования Николая I здесь был построен храм в честь Космы и Дамиана. При советской власти был закрыт, однако в самом начале 1990-х годов началось его восстановление. Сейчас представляет собой ансамбль с часовнями, павильонами и воротами. Памятник Владимиру Высоцкому Один из крупнейших и оригинальных в стране памятников В. С. Высоцкому в виде гитары на площади его имени. Бизнес-Центр 2/18. Здание главной гостиницы: 24-этажная цилиндрическая башня в центре Нового Города, которую видно почти из любой точки города, и которую местные жители прозвали «тюбетейка» за окрашенный в цвета флага Татарстана цилиндрический выступ на крыше, похожий на тюбетейку. Строилась с 1980-х годов. Строительство было приостановлено в связи с финансовыми трудностями в годы реформ. С середины 1990-х годов возникали различные проекты завершения здания — в виде гостиницы, офисного центра или даже самой большой в мире рекламы пивной банки. Президентом Татарстана была предложена продажа здания «за рубль» местной предпринимательнице при условии скорой достройки и ввода в эксплуатацию. Однако, в связи с отсутствием в городе потребностей
--	---

	в большом количестве гостиничных или офисных номеров и соответствующих инвестиций, здание оставалось «долгостроем» до 2006 года, когда с привлечением английских инвесторов начались работы по его достройке и рестайлингу в стиль «хай-тек» в качестве гостиницы «Сити-центр». В 2008 году объект сдан в эксплуатацию. Набережночелнинский дельфинарий Набережночелнинский дельфинарий — филиал Анапского дельфинария, единственный стационарный дельфинарий в Поволжье. Открыт в 2006 году на базе прыжковой ванны бассейна «Дельфин», глубина которой составляет 6 метров. Обитатели дельфинария: дельфины, морские котики, дальневосточный белый кит «Белла», пятнистые тюлени.
Тема №3. Водоемы города	Цель: Формировать представление о том, что на территории Набережных Челнов расположено несколько водоемов – отдельных экологических зон; установление причинно-следственных связей, от названия рек к названию поселков, деревень. Город Набережные Челны расположен в северо-восточной части республики Татарстан, на левом берегу реки Кама, превращенной в Нижнекамское водохранилище. Кроме Камы рядом с г. Набережные Челны протекают ещё 7 рек: Шильна, Челнинка, Мелекеска и их притоки — Тагайка, Ординушка, Ялхов, Ржавец.
Тема №4. «КАМАЗ-гордость России»	Цель: Познакомить детей с градообразующим предприятием города. Продолжать знакомить детей с трудом рабочих на заводе. В 60-х годах прошлого столетия в бывшем СССР остро ощущалась потребность в создании серьезного российского парка грузовых автомобилей - конкурентоспособного, комфортабельного, мощного, рентабельного, способного эффективно эксплуатироваться в любых климатических и дорожных условиях и заполнить нишу автомобилей грузоподъемностью от 8 до 20 тонн. Выбор пал на маленький городок на Каме Набережные Челны. В 1969 году в Набережных Челнах было начато строительство автомобильного гиганта. В 1974 Камским Производственным Объединением был выпущен первый грузовой автомобиль КАМАЗ-5320. Новые КАМАЗы побежали по дорогам большой страны. С первого же года работы завод стал перевыполнять поставленные планы производства. Уже в середине 80-х автомобиль КАМАЗ составлял 30% грузового парка страны, этими грузовиками перевозилось 2/3 всех грузов в стране. На заводе трудятся очень много людей различных профессий: операторы, наладчики, слесаря, механики, сварщики и т.д.
Тема №5. Они прославили наш город. (Дакар)	Цель: познакомить детей со знаменитыми гонщиками ралли – Дакар, проживающих в г. Набережные Челны. Начальная веха в спортивной карьере Владимира Чагина, которая стала достоянием не только команды «КАМАЗ-мастер», но и всего российского автоспорта, датируется 1996 годом. Он рубеж за рубежом покоряет самые знаменитые этапы розыгрыша Кубка мира по внедорожным ралли, а также непревзойдённый по сложности и трудностям трансконтинентальный супермарафон «Париж — Дакар». 15 февраля 2011 Владимир Чагин объявил, что покидает большой спорт. Прекращая выступления в гонках, Владимир не уходит из команды. Он продолжает возглавлять некоммерческую организацию «КАМАЗ-Автоспорт» Как отметил руководитель команды «КАМАЗ-мастер» Семен Якубов, «это было мужественное решение предоставить другим пилотам возможность побывать на подиуме». Объявили имена пилотов, штурманов и механиков,

	которые поедут за команду в ближайших ралли-марафонах. На старт «Дакара» выйдут экипажи Эдуарда Николаева, Айрата Мардеева, Андрея Каргинова и Дмитрия Сотникова. В экипажах Николаева и Сотникова изменились механики, в остальном состав команды остался прежним.
Тема №6. Проспекты нашего города	Цель: знакомить детей с проспектами г. Набережные Челны, об истории их названий, расположении. Проспект Московский — одна из четырёх главных магистралей Нового города в <u>Набережных Челнах</u>. Проходит через <u>Автозаводский</u> и <u>Центральный</u> районы города. Проспект Мира является одним из центральных проспектов в новой, северо-восточной части города Набережные Челны и расположен между <u>Московским проспектом</u> и <u>проспектом Сююмбике</u>. Проспект Мира берёт своё начало от пересечения с <u>улицей Королёва</u> и заканчивается пересечением с <u>проспектом Яшьлек</u>. На протяжении проспекта имеются несколько подземных пешеходных переходов, пять <u>светофоров</u>, а также два пересечения с трамвайными путями Проспект Сююмбике является одним из центральных проспектов в новой, северо-восточной части города Набережные Челны. Проспект берёт своё начало от пересечения с <u>проспектом Дружбы народов</u> и заканчивается пересечением с <u>проспектом Яшьлек</u>. Проспект Чулман берёт своё начало от пересечения с <u>улицей Королёва</u> и заканчивается пересечением с <u>проспектом Яшьлек</u>. Проспект расположен вдалеке от крупных промышленных предприятий, вдоль береговой линии реки <u>Кама</u> и протяжённой лесопарковой зоны, в связи с чем <u>экологическую обстановку</u> на проспекте можно назвать благоприятной.
Тема №7. Праздники нашего города	Цель: познакомить детей с праздниками, которые справляют только в г. Набережные Челны, интерес к истории и традициям своего города. Одной из визитных карточек Набережных Челнов - столицы Татарстана - является праздник цветов. Традиционно он проводится в конце лета, обычно это последние выходные августа. В празднике принимают участие многие цветоводы и флористы, причем не только из самих Челнов и окрестных городов, несколько лет подряд на мероприятие приезжают гости со всех уголков страны и даже из-за рубежа. День города празднуется 10 августа в честь получения в этот день в 1930 году статуса города. «Сабантуй» (с татарского языка «Сабан» - плуг, «туй» - праздник) - любимый народный праздник, который отмечают после проведения посевных работ на полях. Праздник проходит очень весело, задорно: с концертами, конкурсами, соревнованиями.
Тема № 8. Они защищали Родину	Цель: дать детям знания о челнинцах - защитниках Родины во время Великой отечественной войны. По Каме уплывали на войну мужчины, женщины – медсестры. В первые

Тема № 9. Города, которые рядом.	Цель: формировать первоначальные представления о городах, которые располагаются по соседству с городом Набережные Челны, такие как: Нижнекамск, Заинск, Елабуга. История города Нижнекамска началась сравнительно недавно, каких-то пятьдесят лет назад. Город родился благодаря своим богатым землям: здесь было решено строить нефтеперерабатывающий завод. В 1961-ом было заложено строительство крупнейшего нефтехимического комбината, при котором был основан заводской поселок. Название новому поселению дали вполне объяснимое: город зародился в низовьях реки Камы. Вообще нижнекамье к тому времени было достаточно хорошо развито. Земли эти были густонаселенны, процветало сельское хозяйство. В общем по экономическим показателям это было райское и очень перспективное место для строительства и заводов, и крупного современного города. На масштабную стройку съезжались строители и специалисты со всего Советского Союза. Работали, не покладая рук днем и ночью, но, как говорится, на совесть. Площадка для строительства химзавода была огромной, в несколько квадратных километров. Здесь работали тысячи людей, для которых маленький поселок позже стал домом. Город Заинск возник как крепость <u>Закамской сторожевой черты</u> — военной линии от Волги до устья реки Ик. Крепость была заложена в 1652 году, её строительство было завершено 4 года спустя. В январе 1774 года крепость была взята <u>пугачёвцами</u>. В 1920 году в его окрестностях произошло известное <u>Вилочное восстание</u>. В 1956 году в связи со строительством <u>Заинской ГРЭС</u> возник рабочий посёлок Новый Зай, который в 1962 году получил статус посёлка городского типа. 5 апреля 1978 года он был объединён со старым поселением Зай, и получил нынешнее название. Город Елабуга — одно из старейших поселений Татарстана с 1000-летней историей. Тысячелетие города было отпраздновано в 2007 году. Утопающий в зелени город с панорамой церковей, со старинными каменными особняками является образцом купеческой архитектуры <u>XIX века</u>, сохранившим свой неповторимый облик и ландшафт. Расположен среди лесов на высоком правом берегу <u>Камы</u> у впадения в неё реки <u>Тоймы</u>.
Тема № 10. Народы, населяющие наш край	Цель: формировать элементарные представления о людях, проживающих на территории края. Знание, узнавание и называние предметов одежды народов разной национальности живущих в нашем краю. В нашем городе проживают люди разных национальностей: татары, чуваша, русские, марийцы, башкиры, мордва, удмурты, украинцы. Все народы живут дружно, в мире и согласии. У каждого народа своя культура: традиции, история, праздники, язык.

Тема № 11. Природа нашего края	Цель: Формировать у детей представления о природе родного края. Бережное отношение к природе Урала. Умение узнавать и называть растения, птиц и животных, характерных для нашего края. Представление о пользе лесов. Климат Набережных Челнов умеренно-континентальный, но для климата непосредственно Набережных Челнов характерны довольно большие годовые амплитуды температуры. Зима относительно долгая, обычно длится 3-4 месяца, сильные морозы редки, как и оттепели. Самый холодный месяц — январь. Лето жаркое, самый жаркий месяц — июль. Распределение осадков во время года равномерное с небольшим увеличением в летние и осенние месяцы. На влажность города сильно влияет Нижнекамское водохранилище, за счёт этого в городе никогда не бывает слишком сухо. 9 и 13 июня 1988 года в Набережночелнинском городском краеведческом обществе состоялось обсуждение проекта национального парка "Нижняя Кама". В обсуждении приняли участие представители Министерства лесного хозяйства ТАССР, Елабужского лесхоза, краеведы и экологи г. Набережные Челны. В пределах парка выделяется шесть основных групп ландшафтных комплексов: водные, прибрежно-водные, болотные, луговые, нагорно-овражно-балочные и лесные. Территория спроектированного парка расположена на стыке двух природных зон: лесной и степной. По Каме проходит южная граница подзоны хвойно-широколиственных лесов (Предкамье) и северная граница лесостепной зоны (Закамье). В связи с этим здесь проходят пределы ареалов распространения многих растительных, лесных и луговых сообществ, часть из которых "перешагнула" границы своего природного распространения, что имеет важное научное и природоохранное значение. Создание национального парка позволило поставить под государственную охрану ценные природные ландшафты и памятники природы, что усилило научный и общественный контроль за рациональным, научно обоснованным использованием земель и природных ресурсов этого уникального района на стыке Поволжья и Урала.
Тема № 12. Родной свой край люби и знай Тема № 12. Игра «Счастливый случай»	Цель: представление о родном крае как части России, его географическом расположении. Развитие чувства гордости за свой край. Город Набережные Челны расположен на северо-востоке Республики Татарстан. Город раскинулся на 25 километров по левому берегу реки Камы, на правом берегу находится поселок Тарловка, который входит в черту города. С запада на восток Набережные Челны протянулись на 10 километров. На северо-западе город граничит с Елабужским районом, на западе рекой Камой, на юге и востоке Тукаевским районом, на севере Нижнекамским водохранилищем. Город лежит в умеренном климатическом поясе на границе южной тайги с лесостепью. Цель: Обобщить и систематизировать знания, представления о родном городе Набережные Челны. Организовать игру – викторину для детей, включающую вопросы по всему разделу «Мои Челны».

Блок «Моя планета»

Тема	Содержание деятельности
Тема № 1. Все мы	Цель: Формировать представления об уважении общечеловеческих

жители планеты Земля	прав других людей, наличие умений различать точки зрения, отношения, поступать и говорить по-разному в контексте демократических принципов и развития социальной справедливости. Расширение социальных представлений детей и сформированность у них интереса, симпатии и уважительного отношения к традициям и обычаям других народов. Чтение художественной литературы народов разных континентов, игры народов разных национальностей. Сотрудничество с родителями: продуктивная деятельность для создания альбома «Изделия из России любят и ценят во всем мире»; создание игротеки «Так играют дети на другой стороне планеты».
Тема № 2. Природные ископаемые Земли	Цель: Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (песок, уголь, глина, золото и др.); развитие познавательного интереса детей к экспериментированию с природными материалами. Упражнения в умении определять по карте некоторые условные и цветовые обозначения. Упражнение на практическом материале узнавать и называть некоторые природные ископаемые нашей планеты и изделия из них. Представления о роли полезных ископаемых в жизни человека. Конкретные представления о труде людей, добывающих полезные ископаемые, и машинах-помощниках, отгадывание загадок о природных ископаемых. Рассказ воспитателя об использовании в промышленности природных ископаемых и рассматривание коллекций.
Тема № 3. О чем рассказывает глобус	Цель: Дать представления детям о планете Земля: о том, что большую ее часть покрывают океаны и моря, посреди океанов находятся суша, это материки, их шесть. Знание о том, что Россия со всех сторон окружена государствами, если смотреть на глобус, то видно, что суша раскрашена разными цветами – это горы и равнины. Россия располагается на материке Евразия. Материки со всех сторон окружены водой. Глобус круглый он такой же формы, как и планета, земля на которой мы живем. В древности люди думали, что Земля огромная и плоская, как блин или как тарелка, и можно добраться до края Земли. Одни говорили, что её поддерживают три огромных кита, которые плавают в океане. Земля – спутник Солнца. Она намного меньше Солнца. Вместе с нашей планетой вокруг Солнца кружатся ещё восемь планет. Материки (или континенты) — это основные и очень крупные массивы суши, достаточно хорошо изолированы друг от друга и практически со всех сторон окружены водами Мирового океана. Они расположены на Земле равномерно, без особо выраженных пустот и занимают общую площадь немногим меньше трети всей земной поверхности. Шесть материков земли: Африка, Евразия, Южная Америка, Северная Америка, Австралия, Антарктида.
Тема № 4. Быт русских людей	Цель: Дать представления детям о быте русских людей (избе, подворье). Интерес к культуре своего народа. Проявление потребности в получении информации и применение сведений о национальной культуре, через дидактические игры, разучивание пословиц и поговорок в детском саду и дома. Подворье — постоянный двор для приезжавших в крупный русский город послов, купцов и монахов; позднее — удалённое представительство православного монастыря, архиерея либо поместной церкви. Темы дидактических игр: «Помоги гончару», «Подворье», «Собери приданое девице», «Дом», «Собери бусы из бисера»

	«Русский народный костюм», «Подбери головной убор к сарафану», «Собери узор», «Сложи картинку» «Оденем куклу в русский народный костюм» Цели: Совершенствовать знания о народных костюмах. Развивать у детей связную речь путем сравнения и обобщения. Игровое задание: Одеть куклу. Правила игры: В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Играющие выбирают силуэты вырезных кукол, находят понравившийся бумажный костюм, «одевают» куклу, и рассказывают, почему именно этот костюм выбран, описывают части костюма, вышивку, цвет. Дидактическая игра «Русский народный костюм» Цель: Формировать представления детей о народных костюмах различных губерний. Развивать умение сравнивать карточки между собой, быстро ориентироваться в построении цепочки изображений. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память. Игровое задание: Первым закончить игру, не имея на руках не единой карточки. Правила игры: В игру могут играть от 2-х до 10 человек. Все карточки выкладываются на стол рубашкой вверх, перемешиваются, каждый игрок набирает по 4 карточки. Остальные, оставшиеся находятся на столе в стороне – это базар. Игра начинается с карточки, имеющей по двум противоположным сторонам одинаковое изображение народного костюма. Если же таких изображений у нескольких человек, то играющие используют считалку, и право первого хода получает тот, кого выбрали по считалке. Дидактическая игра «Подбери головной убор к сарафану» Цель: Учить различать между собой и называть предметы женских народных костюмов различных губерний и областей. Развивать внимательность, память; способствовать развитию активной речи. Воспитывать интерес к русскому народному костюму. Игровое задание: Первым собрать костюм правильно. Правила игры: В игру могут играть от 2-х до 10 человек. Детям предлагаются отдельные изображения сарафанов и головных уборов, перемешанных в произвольном порядке. Затем дети подбирают пары и дают названия каждому предмету (сарафан, кокошник, кичка и т.д.) Дидактическая игра «Собери узор» Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов Дети собирают картинки из фрагментов. Дидактическая игра «Сложи картинку» Цель: Формировать представления о народных головных уборах. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память. Игровое задание:
--	--

	1 вариант: Составить картинку в точности по образцу. 2 вариант: Составить картинку в точности по памяти. Правила игры: 1 вариант: В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Детям предлагается изображения барышень с кокошниками. Ребенок должен рассмотреть картинку внимательно и по образцу составить полное изображение из частей (по типу «пазл»). Выигрывает тот, кто закончит сбор первым. 2 вариант В игру могут играть от 1 до 5 человек. Детям предлагается изображения барышень с кокошниками. Ребенок должен рассмотреть картинку внимательно, после просмотра изображение изымается, и ребенок самостоятельно, по памяти воспроизводит изображение из частей. Дидактическая игра "Русский народный костюм" Цель игры: приобщать детей к прошлому национальной культуры. Закреплять знания об особенностях русского костюма: головные уборы, элементы одежды. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство гордости за русский народ.
Тема № 5. Путешествие в прошлые жилища	Цель: Дать знания о народах разных стран, их жилищах, материалу, из которого построены жилища, и почему они отличаются друг от друга, но все жилища человека относятся к рукотворному миру. Представление о разнообразии жилищ народов мира. Проявление уважения к труду человека. Обогащение знаний детей о жилищах людей в прошлом и настоящем. Воспитание интереса к истории развития цивилизации человека. Создание родителями макета «Дорога времени». В далекие времена, когда человек еще не умел строить жилье, он стал искать, где бы ему спрятаться. Пещера стала первым домом человека. Землянка — углублённое в землю жилище, прямоугольное или округлое в плане, с перекрытием из жердей или брёвен, засыпанных землёй. Изба — деревянный срубный (бревенчатый) жилой дом. Чум — кочевой, переносный шалаш сибирских инородцев; жерди, составленные сахарной головой и покрытые, летом, берестой, зимою — цельными и сшитыми оленьими шкурами, с дымовым выходом вверх. Летняя изба, холодная, но жилая, с огнищем посередине, бывает и у русских. Юрта, переносное жилище у монгольских народов-кочевников в Центральной и Средней Азии, Южной Сибири. Состоит из деревянных решётчатых стенок с куполом из жердей и войлочным покрытием. В центре юрты — очаг; место у входа предназначалось для гостей; на женской половине хранилась утварь, на мужской — сбруя. Мазанка - строение, изба из глины, сырцового кирпича или тонкого дерева, обмазанного глиной
Тема № 6. Удивительное место на Земле – Байкал Родина – мать. Казанский кремль башня Сююмбике,	Цель: Закреплять представления о том, что наша планета называется «Земля» Углубление знаний детей об истории жилища. Организация игры – путешествия по глобусу, продуктивной деятельности «Моя планета». Казанский кремль (тат. Казан кирмәне, Qazan kirmәне) — историческая крепость и сердце Казани. Историко-архитектурный и культурный памятник, сочетающий в своём облике мусульманские и православные,

Красная площадь	татарские и русские мотивы. Башня Сююмбике является архитектурной эмблемой города. Ее название связано с именем татарской царицы Сююмбеки — жены двух последних казанских ханов. Озеро Байкал – одно из древнейших озер планеты и самое глубокое озеро в мире. Оно входит в десятку самых больших озер на планете. Скульптура «Родина-мать зовёт!» — композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде. Красная площадь – основной символ и наиболее известное историческое место Москвы. Первый Кремль был деревянным. Заложен он был по приказу Юрия Долгорукого в 1156 году. Москва тогда была маленькой крепостью, затерянной в дремучих лесах Владимиро-Суздальской земли. Главной бедой тогда для Кремля были пожары. После страшного пожара 1365 года при Дмитрии Донском, москвичи начали класть стены Кремля из белого камня. И стала столица белокаменной. Но в конце 15 века был построен новый Кремль – из красного кирпича, тот самый, который мы знаем сейчас (только верхушки башен были надстроены позднее).
Тема № 7. Интеллектуальная игра «По дорогам сказок»	Цель: Познакомить детей с народными сказками некоторых стран. Воспитывать уважение к народному творчеству. Ежедневное чтение сказок, как в детском саду, так и в домашних условиях, разных народов и беседы по содержанию произведений продуктивная деятельность по понравившимся произведениям. Пополнение альбома «Это мы прочитали». 1 конкурс «Разминка» 1. К кому шла Красная Шапочка? (к бабушке) 2. Кто потерял хрустальную туфельку? (золушка) 3. Что купила на базаре Муха – Цокотуха? (самовар) 2 конкурс «Узнай сказку по описанию» 1. В сказке небо синее, В сказке птицы страшные. Яблонька, укрой меня! Реченька, спаси меня! «Гуси-лебеди»
Тема № 8. Путешествия в разные страны: Америка, Франция, Украина, Белоруссия, Таджикистан	Цель: Воспитывать интерес и уважение к людям разной национальности, к их деятельности, культуре, быту. Дать знания того, что люди разных национальностей являются носителями своего национального языка, быта, культуры, традиции и т.д. Проявление чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли. Благожелательное отношение ко всем народам Земли. Организация беседы по теме «Люди, живущие в разных странах». Минск – столица Белоруссии. Белоруссия- это просторы, засеянные зерновыми культурами, цветущие поля льна, картофельные угодья т знаменитая Беловежская пуца. Символ страны Белоруссии -зубр-

	огромный бык весом почти в тонну. Государственный флаг Белоруссии представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтально расположенных цветных полос: верхняя красного цвета. Белорусский национальный орнамент красного и белого цвета, расположен вертикально. Белорусский и русский народ очень гостеприимный. У этих народов есть одинаковые традиции- встречать гостей хлебом и солью. Славится белорусская вышивка, ее делают на одежду и предметы быта. Особенно красочен женский костюм. Обязательной частью народного костюма является передник с вышивкой. Самый веселый и яркий праздник «Купалье» Самое главное на этом празднике является -зажигание огня. Очень разнообразна кухня белорусов. Известно более 200 картофельных блюд- драники, клецки, блины, оладьи. Киев- столица и крупнейший город Украины. Расположен на реке Днепр.
Тема № 9. Спортивный праздник на основе народных игр разных стран.	Цель: Обогащение игрового опыта старших дошкольников средствами национальных игр. Знакомства с играми разных народов населяющих нашу планету, в которых отражается культура, быт, национальные занятия и т.д. Ежедневное разучивание игр народов разных национальностей. Изготовление атрибутов к национальным играм родителями.
Тема №10. Презентация жилищ народов разных стран	Цель: Развитие творческих и познавательных способностей, расширение кругозора дошкольников изготовление на творческих вечерах и презентация продукта совместной деятельности детей и родителей – макета жилища.
Тема № 11. Наша голубая планета - экологическое воспитание	Цель: Развивать любознательность и интерес к процессам, происходящим на земле. Поисково-исследовательская деятельность: с помощью опыта определить, как Земля вращается вокруг своей оси; годовое вращение нашей планеты вокруг солнца; почему на Земле происходит смена дня и ночи. Представления о главных географических понятиях – направлениях (восток, север, юг, запад), элементарное осмысление основных понятий и расширение словарного запаса дошкольников словами: ось Земли, экватор, полюса.

Рабочая программа воспитания.

1. 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 «Белочка» далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30 «Белочка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основесоциального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;

-ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;

- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1.5 лет до 7 лет.

1.Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. **Общие задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций
- 2) культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 3) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

4) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

5) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностномаспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет

глубоко социальное нравственное чувство - уважение к чело
накоплением нравственных представлений, формированием навыка
культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности

познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.2.Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста(к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный самостоятельным(свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,
		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и

совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
 - развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
 - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогического учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
 - развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
 - реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
 - формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;
- Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
 - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
 - создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
 - развития материально-технической базы учреждения;
 - формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

-принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

-принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

-принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

-принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.1. Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ ДОО**, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально-педагогической, художественно- эстетической естественнонаучной направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школами СОШ №18, детской библиотекой, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования «Штрих», ЦМСС №85.

Воспитательно- образовательный процесс в ДОУ осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании, в котором проводился капитальный ремонт в 2011 году. Детский сад

расположен внутри комплекса, недалеко расположены школа, бульвар Строителей. ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО. **Структура образовательного года**

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность –физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

2.2.Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты экологической направленности:

- команда добрых дел
- трудова́й десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».
- Отмечаем День рождения

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему

«Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещений</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО. Национальные уголки	Государственные символы РФ, РТ. Фото первых лиц РФ и РТ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр объединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книжки, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования . Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/ригры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры , логические экраны, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя –логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

2.3. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом школа, спортивный комплекс, торговые центры, почта, бассейн). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Набережные Челны РТ - что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

В городе и республике проживает до 100 национальностей, что создает определенные условия для воспитания толерантности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

-принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

-принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

-принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

-принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Самарской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва и т.д. Татарстан – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

-внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).

-внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ОДО, Управление образования. Исполнительный комитет г.Набережные Челны, ЦМСС №85 т.п.).

2.4. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.5. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

	невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

2.6. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

2.7. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Социально-	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей

коммунистическое развитие	к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	4) Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно –	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей

эстетическое развитие	к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.9.События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе

которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или)

социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости

обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.10. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС

-(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр книжный уголок;

- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ №19 г.Набережные Челны обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой №11. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники – 24 человека; учебно-вспомогательный персонал – 13 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;

	- развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; —организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; —внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; —организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых Районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Логопед (совместитель)	(проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 102 «Созвездие» г. Набережные Челны.
- Программа развития ДОУ
- Рабочая программа воспитания ДОУ
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов, узких специалистов групп, как часть

- образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

3.3.Календарный план воспитательной работы..

Сроки	Тема	Форма проведения итогового мероприятия	Возраст
1	2	3	4
1-я неделя сентября	День знаний	- экскурсия по группе; - участие в празднике «Мы в детском саду». Игровая программа »Осенние мотивы». Чаепитие. - Развлечение «До свидания, лето!» - экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) -праздник в детском саду «День знаний».	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
2-я неделя сентября	Мой дом (семья). Мой город	- беседа «Мама и папа», «Мы дружная семья», «С кем ты живешь»,«Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - выставка семейных фотографий; - создание фотоальбома «Как мы играем дома» (включая безопасность поведения во время прогулок на улице). Изготовление панно «Мой город». - экскурсия к дороге, - развлечение «Порадуем горожан». - встреча с сотрудниками ГАИ; - кукольный театр «Поможем Незнайке»; -викторина «Знатоки родного города»; - выставка рисунков «Мой родной город».	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
3-я неделя сентября	«Край мой Татарстан»	- беседа и рассматривание альбома «Обитатели леса»; - выставка книг, иллюстраций по теме праздника Развлечение «Мой дом – Татарстан». -викторина «Знатоки родного края»; -праздник «Мы в республике Татарской дружно весело живем»; -выставка рисунков « Казань- столица Татарстана».	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
4-я неделя сентября	Урожай. День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Как мы ходили на огород»; - выставка иллюстраций по теме праздника. Выставка поделок из природного материала "Что нам осень принесла"- день открытых дверей; Развлечение "В гостях у осени" -фотовыставка «У нас в саду»; -викторина «Сад и огород» -Тематические занятия -"Кем быть" -Конкурс рисунков " Воспитательница любимая моя" - Поздравление любимых воспитателей с праздником. -Разучивание песен и стихов о воспитателях.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

1-ая неделя октября	Краски осени (природа, приметы)	- беседа о времени года которое наступило; - рисование (аппликация, худ.труд) осени; - выставка «Краски осени»; Выставка »Красота в жизни, природе и искусстве».	2-3 года 3-4 года
	1 октября Международный день пожилых людей.	Занятие «Лес» (создание коллажа). - экскурсия в лес, парк, в картинную галерею; - выставка осенних букетов; - праздник «Золотая осень»; -развлечение «Осенняя мелодия»; -выставка рисунков и поделок из природного материала - Изготовление поделок и поздравление бабушек и дедушек. - Праздничный концерт ко дню пожилых людей.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
2-ая неделя октября	3-Октября День защиты животных	- знакомство с животными; - выставка фотографий (домашних животных); - викторина «В мире животных». - конструирования зоопарка. Выставка рисунков домашних животных. Викторина «В мире животных».	2-3 года 3-4 года 4-5 лет
	5- октября – День учителя	Занятие «Аквариум». - экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; -выставка рисунков и фотографий домашних животных; -Рассматривание рисунков «Школа» - с\р игра «Школа» - д\игры «Что нужно ученику в школе»	5-6 лет 6-7 лет
3-я неделя октября	День Здоровья	- сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника»; - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); - экскурсия в мед.кабинет	2-3 года 3-4 года
	Третье воскресенье октября : День отца в России	Выставка «Витаминки для петушка» Занятие «Знакомство с основными частями тела». - сюжетно-ролевая игра («Диагностический центр», «Поликлиника»); - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); - Чтение "Айболит" К.И.Чуковского - Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» - Конкурсы, викторины, чествование па. -Изготовление поделок. - «День папы в детском саду»- ремонт игрушек, игры с папами.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

4-я неделя октября	Транспорт	- знакомство с различными видами транспорта (легковые, грузовые); - выставка книг, альбомов по теме ; - сюжетно-ролевая игра «Транспорт»; - наблюдение за транспортом. Составление коллажа «Транспорт». Занятие «Моя улица». Вечер загадок про транспорт. - кукольный театр «Незнайка на дороге»; - занятие «Безопасная улица»; - выставка различного транспорта; -викторина «Транспорт»	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
	4 ноября День народного единства Башкирия Чувашия Марий-Эл	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.) Выставка рисунков, поделок (национальный костюм). Развлечение «День народного единства». -спортивное развлечение(подвижные игры народов России; План мероприятий в соответствии с планом по НРК.	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
	Наш быт (предметы мебели, бытовая техника, посуда)	- беседа о предметах мебели, о различных видах посуды, бытовой технике; - обогащение предметно-развивающей среды по теме; - подведение итогов недели по теме; - дидактическая игра-викторина по теме; Выставка рисунков и поделок. Занятие «Знакомство с группой». - выставка игрушечных электроприборов; - игра-импровизация «Мебельная фабрика»; -круглый стол «Мой дом»	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
	Азбука вежливости Этикет Всемирный день приветстви й	- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», и др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы и т.д.) Занятие «Посещение театра». - сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
	3-я неделя ноября		

4-я неделя ноября	День матери	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс с участием мам. Выставка рисунков «Моя мама». Праздник «День мамы».	2-3 года
		- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков (Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам). - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;	3-4 года
		- выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам). -познавательно-речевое занятие «День Матери»;	4-5 лет
		-занятие «Образ матери в искусстве»	5-6 лет
			6-7 лет
5-я неделя ноября	«День Государственного герба Российской Федерации» «Здоровей-ка!»	- Рассматривание герба РФ, беседы, чтение литературных произведений. - Слушание патриотических песен.	3-4 года
		- спортивные развлечения, соревнования , игры, конкурсы. Спортивные развлечения (основы ЗОЖ). Спортивный праздник (развлечение).	4-5 лет
		- интегрированное занятие «Если хочешь быть здоров»; - викторина «Помоги себе сам»; -спортивно- познавательное развлечение «Здоровей-ка»	5-6 лет
			6-7 лет
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима» 3 декабря : День неизвестного солдата	- развлечения по теме праздника; - беседа о времени года зима Изготовление панно «зимний парк». Занятие «Кто как к зиме готовился?»	2-3 года
		- чтение стихов о зиме; - интегрированное занятие «Зимушка-зима»	3-4 года
		-выставка рисунков о зиме; -«Что? Где? Когда?»	4-5 лет
		- Рассматривание рисунков, фотографий памятников, вечного огня. -Чтение рассказа «Неизвестный солдат» -Выставки детских книг о ВОВ.	5-6 лет
			6-7 лет
2-я неделя декабря	8 октября : международный день художника 9 декабря День героев Отечества	- участие в празднике «Мы творцы, мастера и фантазеры» (вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы). - беседа с детьми «Как вы помогаете взрослым». Изготовление новогодних открыток. Занятие «Праздники в нашей жизни».	2-3 года
		- игра –импровизация «Мастерская Деда Мороза»; - сюжетно-ролевая игра «Кулинарная фабрика»;	3-4 года
		-развлечение «Город мастеров» (городецкая роспись, хохлома, дымка, жестов и т.д в соответствии с программой "Мир открытий")	4-5 лет
		-беседы с детьми «Герои наших дней» - чтение С.Я.Маршак «	5-6 лет
			6-7 лет

3-я неделя декабря	«Азбука безопасности» 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	- беседа о правилах дорожного движения; - ролевая игра «Автомобили и светофоры»; - подведение итогов недели «Азбука безопасности» Спортивный праздник (развлечение). Занятие «Лед». - кукольный театр «Поможем Незнайке»; - развлечение «Путешествие Буратино»; - просмотр диафильма о Правилах дорожного движения; - Викторина «Азбука безопасности»; - выставка детских работ.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
2-я неделя января	Зимние забавы	- подвижные игры - подвижные игры с правилами - игровые упражнения под музыку - подвижные игры на улице - выставка рисунков «Снежинки» - игры со снегом («Снеговик») - чтение художественной литературы Спортивная эстафета. Развлечение - развлечение «Путешествие в зимний лес»; - спортивный досуг - Спортивное развлечение «Зимние забавы»; - час подвижных игр; - детское творчество «Зимние забавы»	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
3-я неделя января	В гостях у сказки	- день открытых дверей «В гостях у сказки» - выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» - конструирование «Теремок» - подвижные игры - пальчиковые игры - чтение художественной литературы - инсценировка сказки - кукольный театр - экскурсия «Комната сказок» Театрализованное представление сказки «Теремок». Развлечение с участием сказочных героев. - интегрированное занятие «Сказка в рисовании»; - развлечение «Путешествие по сказкам»; - экскурсия в библиотеку; - кукольный театр; - драматизация сказок; - развлечение «Книжкины именины»; - Развлечение «Что не складно, то и ладно».	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

4-ая неделя января	Я познаю Мир	- экскурсия в «Парк Юрского периода» - выставка фотографий динозавров - конструирование зоопарка, для обитателей Древнего мира Познавательная викторина. Занятие «Секреты наук».	3-4 года
	Неделя науки (творчества) дошколят	- праздник-экспериментирование ; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом-Земля»; - интеллектуальный конкурс «Знай- ка»; - исследовательско –экспериментаторские занятия; -тематический досуг «Великие люди России» Защита детских проектов.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
1-я неделя февраля	Моя семья	- подвижные игры «Веселая семейка!» - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - ситуативный разговор «Домашние животные» Занятие «Моя семья», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	2-3 года
		- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - занятие «Семья, моя родословная»; -беседа «Я и моя семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
2-я неделя февраля	Устное народное творчество	- русская народная игра «Зеркало» (проговаривание рифмованного текста за воспитателем) - экскурсия «Комната Севера» (быт и костюмы хантов) - рассматривание русского национального костюма - выставка поделок «Тарелочки» чтение художественной литературы на татарском и русском языках. Фольклорный праздник.	2-3 года
	21 февраля- Международный день родного языка	- сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др. - литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов , писавших на русском языке); - рисование, лепка, аппликация сказки; - конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение». - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др. -День рождения М.Джалиля- конкурс стихов, выставка детских рисунков по мотивам произведений .	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

3-я неделя февраля	Маленькие исследователи	- праздник-экспериментирование (с водой и песком) - праздник «Да здравствует вода!» - спортивное развлечение подвижная игра «Солнышко и дождик» - выставка рисунков «Морские волны» - чтение художественной литературы - досуг «Путешествие в город «Игроград»; -исследовательско –экспериментаторские занятия.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
4-я неделя февраля	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших и служебный долг за пределами Отечества. 23 февраля День Защитника Отечества	- организация чаепития с участием родителей - музыкально-театрализованный досуг - конструирование танка, пушки, др.военной техники. - сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать» - вручение приветственных открыток папам, изготовленных детьми совместно с воспитателями - Спортивный праздник (с участием пап) «Праздник смелых людей». - спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; - конструирования военной техники. -познавательное занятие «Защитники Отечества».	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
1-я неделя марта	Весна шагает по планете	- путешествие по «Весеннему городу» (экскурсия по территории детского сада) - спортивно – музыкальное развлечение «Вот какие мы большие!» - беседа о временах года - выставки рисунков «Капель» - Занятие «Как снеговики правду о весне искали». - чтение стихов о весне; - выставка рисунков «Весна, весна на улице...» -комплексное занятие «Весенний калейдоскоп»; -выставка рисунков о весне.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
2-я неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков «Для моей любимой Мамы» - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) - выставка фотографий с мамами раскрывающих профессию - беседа о празднике	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

3-я неделя марта	ПДД Юные пешеходы	- подведение итогов недели «ПДД» - дидактическая игра - (на знание правил дорожного движения) - экскурсия в уголок «Правила дорожного движения» - наблюдение за пешеходами - спортивное развлечение - организация выставки демонстрационного материала для родителей «Безопасность на дороге» - Экскурсия по улицам поселка - встреча с сотрудниками ГАИ; - развлечение «Дорога»; - кукольный театр «Незнайка-пешеход»; -викторина «Пешеход на улице»; -выставка рисунков «Улицы моего поселка»	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
4-я неделя марта	В мире растений Всемирный день Земли и водных ресурсов	- экскурсия по территории детского сада «Мир вокруг нас» - уход за растениями в уголке живой природы - Выставка рисунков «Цветы» - организация выставки фотографий «Мир Растений» - Занятие «Посадка рассады цветов». - праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; -«путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом- Земля». - праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
5-я неделя марта	Этикет	- путешествие «В гостях у Мойдодыра» - уход за игрушками в игровой комнате - выставка фотографий «Из жизни группы» (соблюдение режима дня в детском саду) - Инсценировка «Мы пришли в театр». - создание фотоальбома «Наши семейные праздники»; - игра –импровизация «Едим к бабушке в гости»; - развлечение «Страна добрых дел» -развлечение «Город вежливости»	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
1-я неделя апреля	Встречаем птиц! Международный день птиц	-выставка «Птицы мира», «Птицы Севера» (лепка, рисование) - экскурсия по лесной зоне на территории детского сада - развлечение «Птичьи голоса» - Развлечение «Птичьи голоса». -выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в лес; - развлечение «Птичьи голоса».	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

2-я неделя апреля	Неделя детской книги	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью, родителей) - сюжетно-ролевая игра, «Книжный магазин» - экскурсия в библиотеку; - встреча с любимыми сказочными героями «Красная шапочка, Колобок» - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку;	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
	Международный день детской книги	- встреча с детским писателем, художником-иллюстратором. - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем; -развлечение «Книги, спасибо за то, что вы есть».	
3-я неделя апреля	Быть здоровыми хотим	- спортивный праздник (развлечение) - экскурсия в кабинет медицинской сестры - соревнование «Не болей-ка!» (с материалом для закаливающих процедур) - организация выставки наглядных пособий и рекомендаций для родителей «Здоровый образ жизни»	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
	Всемирный день здоровья	- Создания коллажа «Солнце, воздух и вода». -спортивный праздник для детей; -спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, папа, я- спортивная семья».	
4-я неделя апреля	Путешествие в Космос	- просмотр мультфильма «Незнайка на луне» - беседа о первом космонавте, космических явлениях (звезды, солнце, луна)	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
	12 апреля День космонавтики 26 апреля- День рождения Г.Тукая	- сюжетно-ролевая игра «Космонавты» «Космическая Ракета» - Аппликация "Ракета" - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.). - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты -выставка рисунков посвященных дню космонавтики(совместно с родителями). - чтение произведений Г.Тукая -Конкурс стихов и рисунков -просмотр презентационного материала Тукая – детям.	
1-я неделя мая	Праздник весны и труда	- «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях. Музыкальное развлечение «Весна красна».	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

2-я неделя мая	День победы	- выставка демонстрационного материала по теме праздника - выставка детских рисунков «Флажки» - изготовление и вручение праздничных открыток «С праздником Победы!» - организация спортивно – музыкального развлечения Праздничный концерт "Герои - победители". - поход в парк на праздник «День Победы»; - просмотр фильмов о героях войны; - конкурс на лучший макет военной техники; - весенняя эстафета «День защитника Отечества»; -праздник «9 Мая- День Победы»; -занятие по развитию речи «Великий и светлый праздник День Победы»; -выставка детских рисунков; -оформление альбома(совместно с родителями) «Мой дедушка был на войне»	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
3-я неделя мая	ПДД Страна дорожных знаков	- путешествие в страну «Дорожных знаков» - выставка рисунков «Светофоры» - экскурсия в уголок «Правила дорожного движения» - спортивное развлечение - организация выставки демонстрационного материала для родителей «Дорожные знаки» - игры – инсценировки с участием любимых животных - Развлечение «Страна дорожных знаков». - викторина «Дорожные знаки»; - настольный театр «Отгадай знак и где его поставить»; -КВН «Азбука дорожных знаков»; -выставка детских работ «Улица, на которой я живу»;	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
4-я неделя мая	Уроки безопасности (осторожно Лето!)	- экскурсия на летнюю площадку «Вместе весело шагать» - выставка поделок «своими руками» - рекомендации родителям по теме «безопасность летом» - разыгрывание и инсценировка детских сказок - Праздник лета – «Игры с водой» - Занятие «Как избежать неприятностей». - викторина «Если случилась беда»; - развлечение «Будь осторожен»; - Викторина «Уроки безопасности»; -выставка детских работ.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
5-я неделя мая	Здравствуй лето! День защиты детей. Международный день защиты детей	- беседа о правах детей в нашей стране - уголок «Права ребенка» - «Ярмарка угощений» - развлечение, досуг - «Наше творчество» (конкурс рисунка на асфальте) - Занятие «Что подарит лето нам». - Праздник «День защиты детей». - беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение досуг. -игровое развлечение «Детская планета»; -выставка рисунков «Мы дружные ребята».	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

1 июня	Международный день защиты детей	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг. - конкурс рисунков на асфальте -	
12 июня	День России	см. «День народного единства».	
3-я неделя июня	Международный день друзей	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).	
1-я неделя июля	День ГАИ	- встреча с сотрудником ГАИ; - подведение итогов недели «ПДД»; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения).	
2-3-я неделя июля	8 июля - День семьи, любви и верности. День российской почты	- Рисование «Моя семья» -Рисование «Ромашка- символ семьи» -С\р игра «Семья» экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.	
1-я неделя августа 22 августа 30 августа 4 неделя августа	День физкультурника День Государственного флага Российской Федерации. 30 августа – День Республики Татарстан.	- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. - Беседа «Символы России» -Рисование флага - Слушание гимна России - -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Моя республика- Татарстан» -Знакомство с картой Татарии -Народные игры - Чтение стихов «Я люблю тебя, Татарстан» М.Садри, рассказов . - Тематические беседы -Слушание гимна Татарстана	

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.